

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26
компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга**

☒: 198205, СПб, ул. Авангардная, д. 25, литер А; ☎: (812) 735-90-07, факс: (812) 735-90-07

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол от 26.03.2026
№ 3

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 06.04.2026,
№ 113-од
Заведующий ГБДОУ д/с № 26
_____ М.К. Минц

Самообследование деятельности

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада
№ 26 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга
за 2025 год на 01.04.2026**

№ п/п	Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
Организационно-правовое обеспечение деятельности		
	Общая информация об учреждении	<u>Полное наименование учреждения:</u> Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 компенсирующего вида Красносельского района Санкт – Петербурга Тип – дошкольное образовательное учреждение Вид – детский сад <u>Местонахождение:</u> 198205, Санкт-Петербург, улица Авангардная, д.25, лит.А <u>Режим работы образовательного учреждения:</u> понедельник — пятница с 07.00 до 19.00 часов Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. телефон (812) 735-90-07; (812) 735-49-65 email: tiflo.dc26@yandex.ru; ds26@obr.gov.spb.ru сайт: dc26krs.saduk.ru Год ввода в эксплуатацию: 1975 год <u>Наименование учредителя образовательной организации:</u> Учредителем Образовательного учреждения является субъект Российской Федерации — город федерального значения Санкт-Петербург, в лице органа исполнительной власти Комитета по образованию 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, тел. 576-18-01, адрес сайта: www.gov.spb.ru Образовательное учреждение находится в ведении администрации Красносельского района Санкт-Петербурга. Адрес: 198329, Санкт-Петербург, ул. Партизана Германа, дом 3, лит. А
	Мощность учреждения	Проектная мощность 280 детей фактическая – 111 детей

Комплектование групп	Количество групп -10 компенсирующей направленности: 1 группа раннего возраста для детей с 1,5 до 3 лет 9 групп для детей в возрасте с 3 до 7 лет Прием детей начинается 01 сентября текущего года. Дополнительный набор детей вместо выбывших осуществляется в течение учебного года при наличии свободных мест; при предъявлении направления Комиссии по комплектованию государственных образовательных учреждений, подведомственных администрации Красносельского района, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.
Нормативно-правовые документы:	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п 13. ч.2 ст.28 и п.3 ч.2 ст.29. 2. Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12. 2013 года N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» 6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» 7. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.10.2023 № 783 «О внесении изменений в Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» 8. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 08.09.2020 № 471 «О внесении изменений в Порядок Приема

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Минц Маргарита
Кировна, Заведующий

08.04.26 14:00 (MSK)

Сертификат B8CA44E5625FB06230501B4DECE4B209

на обучение по образовательным программа дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236»

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

11. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

12. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

13. Приказы Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации:

- от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)»

-Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

16. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

17. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организации, осуществляющих образовательную деятельность»

18. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 N 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»

19. Приложение № 1 к письму Комитета по образованию от 18.01.2024 № 03-28-309/24-0-0 «Рекомендации по порядку

документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Минц Маргарита
Кировна, Заведующий

08.04.26 14:00 (MSK)

Сертификат B8CA44E5625FB06230501B4DECE4B209

		привлечения средств физических и (или) юридических лиц, организации предоставления платных образовательных услуг и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга» 20. Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 31.01.2022 № 167-р «Об утверждении порядка комплектования воспитанниками государственных образовательных учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования, находящихся в ведении администраций районов Санкт-Петербурга» 21. Распоряжение Комитета по образованию от 27.12.2024 № 1695-р «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 29.10.2021, 31.01.2022 № 167-р» 22. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 «О мерах по противодействию распространения в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19) 23. Устав, зарегистрированный 17.09.2021
	Свидетельства (о внесении записи в ЕГРЮЛ; о постановке на учет в налоговом органе юр. лица)	Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ: серия 78 № 008 46814 от 30.11.2011 г. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: от 10.09.1997 ОГРН 1027804594454
	Реквизиты лицензии на ведение образовательной деятельности	Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 0941 от 21.04.2014, Серия 78ЛО1 № 0000962, выданная Правительством СПб Комитет по образованию. Срок действия лицензии – бессрочно
	Перечень локальных актов дошкольного образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.	Программа развития 2025 -2030 года Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушением зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием), с тяжёлыми нарушениями речи, задержкой психического развития ГБДОУ детского сада № 26 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – АОП ДО) Правила внутреннего трудового распорядка Положение об Общем собрании работников Образовательного учреждения; Положение о Совете охраны жизни и здоровья детей образовательного учреждения Положение о Педагогическом совете образовательного учреждения; Положение о методической службе; Кодекс этики и служебного поведения работников учреждения; Положение о наставничестве ДОУ; Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Минц Маргарита
Кировна, Заведующий

08.04.26 14:00 (MSK)

Сертификат B8CA44E5625FB06230501B4DECE4B209

		Положение о Комиссии по материальному стимулированию работников Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 26 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга; Договора с родителями (законными представителями); Правила приема, перевода и отчисления воспитанников Положение о порядке расследования, учета и оформления несчастных случаев с обучающимися ДООУ
Право владения, использования материально-технической базы		
Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями		<u>Объект права:</u> Детский сад, назначение: нежилое, 1 здание; 2-этажное, Общая площадь 1942,40 кв.м. Вид права: Оперативное управление. Свидетельство о государственной регистрации права от 02.05.2012 года. 78-АЖ № 586452 <u>Земельный участок, категория земель:</u> земли населенных пунктов – разрешенное использование для эксплуатации нежилого здания, разрешенное использование: для размещения объектов образования, общая площадь 10 144,00 кв.м., адрес объекта: Санкт-Петербург, улица Авангардная, д.25, лит. А <u>Вид права:</u> постоянное (бессрочное) пользование. Свидетельство о государственной регистрации права от 02.05. 2012 78 –АЖ, № 586451
Сведения об имеющихся в наличии помещений (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности		Детский сад - нежилое здание, этажность – 2. Помещения: - групповые помещения – 10, спальни -4 - физкультурный зал-1 - музыкальный зал-1 - кабинет учителя - логопеда-2 - кабинет педагога - организатора -1 - кабинет педагога-психолога -1, - медицинский кабинет, процедурный кабинет, кабинет аппаратного лечения, кабинет массажа; - методический кабинет - 1; - пищеблок; - кабинет администрации -1 - служебные помещения.
Заключения Роспотребнадзора и Госпожнадзора. Краткая информация их содержания		- Заключение Государственного пожарного надзора о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной защиты (объект защиты соответствует обязательным требованиям пожарной безопасности). -Акт готовности здания «Петербург газ»; - Заключение «ГУП ТЭК СПб»; -Заключение «Водоканал СПб»; - Акт проверки готовности образовательного учреждения

Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного воспитанника в ДОУ.	В соответствии СанПиН 2.4.3648-20 от 22.12.2020 п.п.3.1.1 рекомендуемое количество детей в группах компенсирующей направленности не должно превышать: - для слепых детей – 6 детей для обеих возрастных групп - для слабовидящих детей, для детей с амблиопией, косоглазием -6 (1-3 года) - для слабовидящих детей, для детей с амблиопией, косоглазием - 10 (3-8 лет)
Сведения о помещениях, требующих ремонта	Групповые помещения: 1,2,3,4,7, 9,10 Кабинеты специалистов: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, педагог-организатор, подсобные помещения

1. Образовательная деятельность

1.1	Общая численность воспитанников	111 воспитанников	
1.2.	Социальный состав семей воспитанников	Социальное положение семей	Количество семей
		Полная семья	100
		из них: многодетные	15
		Неполная семья	10
		Опекаемые	1
1.3	Семьи группы «риска»	нет	
1.4	Полное наименование общеобразовательной программы ДОУ, дополнительные программы	Деятельность ДОУ направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного образования, развития и коррекции нарушений ребенка на основе ФГОС ДО и ФАОП ДО. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушением зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием), с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития ГБДОУ детского сада № 26 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга. Утверждена приказом по ГБДОУ от 02.09.2024 № 202-од. Программа составлена в соответствии с: - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013, регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955, зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023, регистрационный № 72264) (далее –ФГОС ДО) - Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом	

документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Минц Маргарита
Кировна, Заведующий

08.04.26 14:00 (MSK)

Сертификат B8CA44E5625FB06230501B4DECE4B209

		Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023, регистрационный № 72149 (далее – ФАОП ДО). В вариативную часть ОП ДО А вошли Целевой раздел Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется коррекционно - образовательная деятельность (климатические, национально-культурные, демографические особенности). Содержательный раздел Социально-коммуникативное развитие: - Знакомство с Правилами дорожного движения, - Знакомство с Правилами пожарной безопасности Познавательное развитие: - Финансовая грамотность. Речевое развитие: - Методический кейс «Учимся видеть -учимся говорить!» (составление рассказов по картине). Художественно-эстетическое развитие: - Программа «Топ, хлоп, малыши» (ранний возраст) - Ознакомление с изобразительным искусством. Региональный компонент Программа «Здравствуй, музей! Мы входим в мир прекрасного». Физическое развитие: - Степ аэробика. - Фитбол аэробика. - Адаптивная физическая культура / адаптивная гимнастика. Программы коррекционно-развивающей работы Коррекционная программа учителей – дефектологов (тифлопедагогов) по коррекции зрительных нарушений. Вариативная часть Методический кейс «Учимся видеть - учимся говорить!» (составление рассказов по картине) Коррекционная программа педагогов-психологов Вариативная часть «Тропинка к своему Я». «Приключения первоклассников» В содержательный раздел вошла Рабочая программа воспитания. В организационный раздел вошли психолого-педагогические, кадровые, финансовые, материально-технические условия, особенности организации предметно - пространственной развивающей образовательной среды, методическая и детская художественная литература, инструментарий по основной и вариативной части.
1.5.	Принцип составления режима дня, учебного плана,	Основными принципами для составления режимов дня, учебного плана, календарного учебного графика, расписания образовательных и коррекционных занятий являются: - возрастной;

расписания образовательных и коррекционных занятий и соблюдение предельно допустимой образовательной и коррекционной нагрузки воспитанников	-индивидуализации построения образовательной деятельности с учетом специфики ОУ и каждого воспитанника в отдельности; - постепенности и последовательности в ознакомлении детей с задачами по 5 образовательным областям и коррекционной деятельности; - системности В расписании занятий отражаются направления деятельности с учетом АОП ДО, Программы развития и разработанного Годового плана. Расписание образовательных, коррекционных занятий и совместной образовательной деятельности имеет <i>три блока</i>: Утренний образовательный блок – продолжительность с 7.00 до 9.00 часов включает в себя: - совместную образовательную деятельность воспитателя с ребёнком, в том числе и в режимных процессах; - самостоятельную деятельность детей. Развивающий и коррекционный блок – продолжительность с 9.00 до 11.30 часов – «утренний круг», освоение задач по 5 образовательным областям в форме игр и занятий; коррекционной деятельности педагогов с детьми (тифлопедагогическая, логопедическая, психологическая, дефектологическая). Вечерний блок – продолжительность с 15.00 до 19.00 часов – включает в себя: - дополнительные бесплатные образовательные услуги, -самостоятельную деятельность ребёнка, совместную деятельность с воспитателем и родителями. Структура учебного года. - с 01 по 15 сентября - адаптационный, мониторинговый период - с 16 сентября по 30 декабря - образовательный период - с 01 по 8 января - новогодние каникулы - с 9 января по 14 мая - образовательный период - с 17 по 28 мая – мониторинговый период. - 15.07 по 31 августа летне-оздоровительный период (совместная и самостоятельная деятельность) При составлении учебного плана, расписания образовательных и коррекционных занятий предусмотрен максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки: - во 2 младшей группе – 10; - в средней группе – 15; - в старшей группе – 20; - в подготовительной группе – 25. Продолжительность образовательных и коррекционных занятий зависит от содержания и форм организации и в соответствии с требованиями, определёнными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ. - во 2 младшей группе – не более 15 минут; - в средней группе – не более 20 минут; - в старшей группе – не более 20 - 25 минут;
--	--

		- в подготовительной группе – не более 25 - 30 минут. 1 раз в месяц проводятся Дни здоровья. С 16.09.2025 – 30.12.2025 года – 1 раз в неделю проводилась совместная образовательная деятельность (творческие мастерские). В летний период реализовались тематические недели с использованием разнообразных игр, спортивных и музыкальных занятий и праздников, и развлечений с учетом сложной эпидемиологической обстановки. Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.
1.6	Оценка образовательной и воспитательной работы	Образовательная деятельность в ОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования и ФАОП ДО, с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Коррекционно-образовательная деятельность осуществляется на основе разработанной коллективом Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушением зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием), с тяжёлыми нарушениями речи, задержкой психического развития ГБДОУ детского сада № 26 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга, в которую вошла «Рабочая программа воспитания» и «Календарный план воспитательной работы». «Особенности организации образовательного процесса» Образовательная работа осуществляется по 5 образовательным областям с учетом требований ФАОП ДО. Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности и активностях, имеющих место в режиме дня ДОУ: - режимные моменты; - игровая деятельность; - специально-организованные традиционные и интегрированные занятия, совместная образовательная деятельность (творческие мастерские); - индивидуальная, групповая и подгрупповая работа; - самостоятельная деятельность; - опытно-экспериментальная и другие виды детской деятельности. Виды деятельности по ФАОП ДО: - предметная деятельность (манипулятивная деятельность с предметами, орудийная деятельность с предметами);

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Минц Маргарита
Кировна, Заведующий

08.04.26 14:00 (MSK)

Сертификат B8CA44E5625FB06230501B4DECE4B209

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними).

Виды активности по ФАОП ДО:

- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Виды детской деятельности в 5 образовательных областях слабовидящего обучающего и с пониженным зрением

Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением **социально-коммуникативного развития**

дидактические игры, игры-занятия на развитие зрительного, слухового восприятия, словесные игры на формирование представлений и развитие знаний о мимике, жестах, позах; представлений о человеке, сферах его деятельности;

труд;

игры-тренинги на коммуникативную деятельность;

игры: сюжетные, театрализованные, драматизации, подвижные;

познавательно-занимательная деятельность: рассматривание иллюстративных материалов, слушание чтения, беседы, обсуждение, экскурсии в Организации, наблюдения за трудом педагогических работников;

физические упражнения: статические; на равновесие с сохранением позы; на моторику рук, кистей, пальцев; в ходьбе в группе.

2. Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией социально-коммуникативного:

самообслуживание;

спонтанные игры: предметные, сюжетно-ролевые;

спонтанная двигательная деятельность: игры с другими детьми в мячи, с использованием другой атрибутики;

спонтанная познавательная деятельность: рассматривание книг, альбомов, иллюстраций;

деятельность и взаимодействие обучающихся на прогулке: предметно-практическая, игровая, коммуникативная (свободное

	общение) Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности с обеспечением познавательного развития: познавательно-занимательная деятельность на образовательных и коррекционно-развивающих занятиях с развитием восприятия, формированием представлений; занятия в сенсорной комнате; двигательная деятельность с развитием "схемы тела", моторного поведения, освоением траекторий, амплитуды, пространственно-временной характеристики движений рук, кисти, пальцев, их пространственных положений; познавательно-ориентировочная деятельность в пространстве Организации: "предметные экскурсии" в помещениях и на участке; продуктивная деятельность: конструирование, рисование, лепка, аппликация; наблюдения в условиях тематических прогулок; слушание чтения детских литературных произведений; труд в быту, ручной труд, труд в природе; игры на развитие зрительного восприятия; физические упражнения на осанку, моторику рук. 2. Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией познавательного развития: спонтанные игры: предметные; с дидактическими, музыкальными игрушками; дидактические, сюжетно-ролевые; в сенсорном уголке; самообслуживание, культурно-гигиеническая деятельность; спонтанная познавательно-исследовательская деятельность; речевая деятельность: участие в беседах, обсуждениях; рассматривание книг, картинок, фотографий; спонтанная продуктивная деятельность; спонтанная двигательная деятельность; деятельность и взаимодействие обучающихся на прогулке: предметно-практическая в соответствии с сезоном и сезонными явлениями, игровая, коммуникативная (свободное общение). Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности с обеспечением речевого развития: познавательно-речевая деятельность на образовательных, коррекционных занятиях; моторно-познавательная деятельность в подготовке к освоению письма; разучивание и воспроизведение детских литературных произведений; игры: словесные дидактические, драматизации; тематические беседы, обсуждения с педагогическим работником; труд; пение; гимнастика: дыхательная, артикуляционная;
--	---

	подвижные игры с речью. 2. Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией речевого развития: сюжетно-ролевые игры; самообслуживание с освоением опыта организации и выполнения действий посредством вопросно-ответной формы; спонтанная орудийная продуктивная деятельность (обводки, штриховки, раскрашивание); спонтанное пение, декламации; досуговая деятельность; рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий с обозначением воспринимаемого, комментариями, обсуждением. Виды детской деятельности: 1. В условиях образовательной деятельности с обеспечением художественно-эстетического развития: художественная продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация, конструирование; музыкально-театральная деятельность; ритмодекламации, чтение рифмованных литературных произведений (стихи, потешки, скороговорки); слушание литературных, музыкальных произведений; двигательная деятельность: ритмические игры и упражнения. 2. В условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией художественно-эстетического развития: наблюдения в природе; слушание музыкальных (минорных, мажорных), литературных произведений, звуков и шумов природы (аудиозаписи); рисование; игры с использованием музыкальных инструментов, игры-театрализации, игры с переодеваниями, словесные игры; рассматривание красочных книг, художественных изображений, предметов декоративно-прикладного искусства; пение, декламации; досуговые мероприятия; труд в быту (уборка игрушек, уход за одеждой, застелить постель). 1. Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности с обеспечением физического развития: занятия физической культурой (по медицинским показаниям адаптивной); физкультурно-оздоровительные занятия в течение дня: утренняя гимнастика, двигательные разминки (динамические паузы) между статическими видами деятельности, подвижные игры на координацию и равновесие, воздушные ванны и дыхательная гимнастика после дневного сна, подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
--	--

занятия ритмикой;
 подвижные игры;
 упражнения на праксис рук, массаж кистей и пальцев;
 упражнения в ходьбе;
 труд: ручной труд, труд в природе с использованием орудий;
 слушание рассказов, детских литературных произведений об основных движениях, о занятиях физическими упражнениями.

2. Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией физического дошкольника с нарушениями зрения:

самообслуживание с выполнением культурно-гигиенических умений и навыков поддержания чистоты тела и охраны здоровья, зрения;
 спонтанные игры-упражнения с подручными атрибутами (мячи, ленты, обручи);
 спонтанные ритмические, танцевальные движения под музыку;
 досуговая деятельность.

В 2025 году реализовывались актуальные направления в работе педагогов: ранняя профориентация детей, формирование у них основ финансовой грамотности, развитии конструктивных способностей и инженерного мышления в конструктивно-модельной деятельности. В старших и подготовительных к школе группах дети учились играть в шашки и шахматы.

Педагогические технологии, применяемые педагогами:

- игровые;
- проектный метод;
- проблемный метод обучения.
- метод моделирования и макетирования;
- педагогика сотрудничества
- элементы ТРИЗ и РТВ
- сотрудничество в команде
- информационно-коммуникационная (просмотр видео, презентаций, игры на интерактивной доске)
- утренний круг
- кроссенс
- здоровьесберегающие (валеология, су-джок терапия)
- социально-коммуникативные (Петербурговедение – маршруты выходного дня)

Игровые практики:

- Камушки Марблс
- Су-джок

Игровые практики, разработанные педагогическим коллективом ОУ:

- Тренажерный комплекс «Силовичок» (с цветными резинками)
- Методический кейс «Учимся видеть – учимся говорить!»

Применяемые технологии позволили сформировать у детей коммуникативные, речевые, физические навыки;

любопытность и познавательный интерес.

Взаимодействие педагогических работников с детьми

Взаимодействие педагогических работников с детьми:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения

к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных

взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Применение электронных и цифровых ресурсов

Педагоги используют на занятиях игровые панели и интерактивную доску для презентации материала и проигрывания с детьми дидактических игр по теме. Используют имеющиеся дидактические ресурсы и придумывают игры самостоятельно.

Поддержка детской инициативы и самостоятельности

Развитие детской инициативы и самостоятельности в условиях ДОО осуществляется с помощью:

- создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивной помощи детям, поддержки детской инициативы

и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.)

- обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения.

Педагоги создают условия для развития у детей самостоятельности:

- стремление решать задачи деятельности без помощи и участия других людей;
- умение ставить цель деятельности;
- осуществление элементарного планирования деятельности;
- реализация задуманного и получение результата, адекватного поставленной цели.

Виды и направления детской инициативы, формируемые педагогами в ДОУ

- творческая инициатива - предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;

- инициатива, как целеполагание и волевое усилие — предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;

- коммуникативная инициатива - предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;

- познавательная инициатива - предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения:

- формирование установок «Я могу», «Я сумею»; давать простые задания (снимать страх «не справлюсь»), постепенно их усложняя;

- создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»;

- давать задания интересные или такие, в которых у ребенка есть личный интерес что-то делать.

- предвосхищающая положительная оценка «Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!»

- поддерживать инициативы (быть готовым платить за ошибки и неудачи). Научить грамотно реагировать на собственные ошибки («Смотри, ошибочка!»). Необходимым условием развития инициативного поведения является воспитание в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности

- условие полноценного развития позитивной свободы

и самостоятельности ребенка.

Приоритетные сферы деятельности развития инициативы:

3-4 года – продуктивная деятельность;

4-5 лет - познавательная деятельность;

5-6 лет - общение;

6-8 лет - образовательная деятельность.

Педагоги используют:

- ситуация успеха,
- установки,
- предвосхищающая положительная оценка;
- собственный пример;
- проблемное обучение (проблемная ситуация);
- эксперимент (исследование);
- сюжетное обыгрывание;
- моделирование;
- игры, игровые приемы, игровые материалы, задающие содержание, правила, культуру и дух совместных действий, направленных на достижение цели;
- образно-смысловые задания на импровизацию с учетом возможностей детей;
- игры-драматизации по мотивам народных сказок о животных, по поэтическим и фольклорным произведениям;
- коллекционирование (интересных предметов, игровых возможностей, впечатлений, способов создания предметов).

Изменения в проведении занятий

Используются разные способы организации и задействование предметно-пространственной развивающей образовательной среды группы.

Занятие выстраивается с учетом ситуации выбора и проявления самостоятельности.

Продумывается мотивация вхождения в занятие, педагогических провокаций и использование разнообразных методов и приемов обучения, направленных на интерес детей и достижение результата.

Реализация рабочей программы воспитания

Воспитательная работа детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректирован согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06) и 2025/2026 (Письмо Минпросвещения от 29.08.2025 N 06-1211).

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей со специалистами и родителями.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

В 2025 году в целях реализации годовой задачи «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к стране, родному городу, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям России и Санкт-Петербурга;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;

Воспитанники познакомились с государственными, народными и неофициальными праздниками. Были проведены патриотические акции «Свеча памяти» к Дню снятия блокады Ленинграда, возложение цветов к могиле неизвестного солдата, письма на фронт неизвестному герою. Проведены Дни официальных и неофициальных праздников по календарному плану воспитательной работы: «День знаний», «День народного единства», «День матери России», День конституции, новый год, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День памяти А.С. Пушкина, День защитников Отечества, Масленица, 8 марта, Неделя культуры-детям, День авиации и космонавтики, День семьи, День музеев, День города и др.

Большое внимание уделялось знакомству с государственной символикой: герб, гимн, знамя. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематическая образовательная деятельность по изучению государственных символов в старших и подготовительных к школе группах;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- продуктивная деятельность;
- музыкально-спортивный праздник в разновозрастной группе в День Российского флага;
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

Знакомство с государственной символикой осуществлялось по 5 образовательным областям:

Социально-коммуникативное и познавательное развитие

В игровой, театрализованной деятельности, рассматривании иллюстративного материала и восприятии детской художественной и познавательной литературы, воспитанники получили информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину. Осваивали нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Формировалось чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых.

Трудовые навыки формировались в группе, на участке (уход за цветником и территорией) и в парнике по выращиванию овощей.

В познавательном развитии осуществлялось знакомство с ролью человека в истории, культуре, науке. Проводились «Уроки мужества» (начало блокады Ленинграда, «День белых журавлей», «Герои Отечества», «День снятия блокады Ленинграда», «День защитников Отечества», «День Победы», «День начала Великой Отечественной войны» и др.). На 7 межрегиональном Петербургском образовательном форуме был представлен Минц М.К., заведующим и Саво И.Л., старшим воспитателем, опыт работы «О героях былых времен». Создавалась электронная газета по результатам работы с воспитанниками в рамках «Уроков мужества».

В речевом развитии: познакомились с книжной культурой, детской литературой, поэтами и писателями. Расширились представления об истории страны и ее государственных символах.

Художественно-эстетическое развитие: с помощью рисования, лепки, художественного слова, конструирования и макетирования дети научились ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны.

Физическое развитие. С помощью спортивно-музыкальных досугов научились использовать госсимволы в спортивных

мероприятиях, узнали, с чем данные традиции связаны.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии разработанным Календарным планом воспитательной работы. Все запланированные мероприятия реализованы на 100%.

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников. На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен вопрос по формированию основ безопасного поведения в разных возрастных группах. В течение 2025 года были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции «Безопасная прогулка», «Скорость - не главное», «Осторожно, СИМ». Для детей проводились экскурсии к пешеходному переходу, дидактические и театрализованные игры, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия. Дети смотрели мультфильмы о безопасности на железной дороге, при встрече с незнакомцами, в лесу.

Сопровождение воспитанников – детей участников СВО. С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы ДОУ педагог-психолог оказывал адресную помощь воспитаннику группы младшего возраста, родитель которого являются участниками специальной военной операции (СВО). Чтобы организовать психологическую помощь, специалист провел диагностику его эмоционального состояния. Результаты диагностики показали, что ребенок имеет положительный эмоциональный фон в силу своего возраста. На основании результатов диагностики специалист проводит индивидуальную работу на поддержание положительного эмоционального фона.

Итоги Года защитника Отечества и Года детского отдыха
 Во исполнение Указа Президента от 16.01.2025 № 28 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о героях и участниках специальной военной операции, о подвигах предков, которые сражались за Родину. Проводились дидактические и интерактивные игры («Узнай и назови», «Защитники Отечества», «Военные профессии»), мемори, чтение художественной литературы, просмотр видео «Военный парад», продуктивная деятельность. В рамках «Разговоры о важном» проводились тематические дни: «День Неизвестного солдата», «День моряка - подводника», День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, «9 мая – День 80-летия победы над фашистскими захватчиками», «День русского богатыря» и др.

С родителями воспитанников были организованы выставки

		военной техники, рисунков на военную тематику, фотовыставка «Мои родственники - Защитники Отечества». Создавались информационные листки «Слава Защитникам отечества». Проведена досуговая деятельность «Защитниками быть-Родине служить!», флешмоб «День Победы», «Песня Победы» В течение года был реализован совместный проект «Растим патриота – растим гражданина» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к базовым ценностям, а также закрепить знания о значимости Родины в цепочке воспитания ребенка. На декабрь 2025 года степень реализации плана мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества, составляет 99%. Такой результат позволяет предположить, что план реализован в полном объеме. Год детского отдыха в системе образования. Во исполнение распоряжения Минпросвещения от 29.08.2024 № Р-160 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году детского отдыха в системе образования. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о значении активного отдыха, ЗОЖ. С родителями воспитанников были организованы тематические выставки фотографий «Наши совместные выходные». Оформлен информационный стенд с рассказом, где можно с детьми организовать хороший отдых в течение 2025 года. Проводилась досуговая деятельность «Здоровье в порядке-спасибо зарядке». На декабрь 2025 года степень реализации плана мероприятий, приуроченных к Году детского отдыха, составляет 100%.
1.7.	Оценка коррекционно-развивающей работы в ДОУ	С марта 2025 года внедрялись новые нормы об оказании психолого-педагогической и медицинской помощи и создании условий для детей с ОВЗ. Работа в ОУ организована с учетом требований Типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и скорректированных в Законе об образовании обязанностей педагога: помимо специальных условий для детей с ОВЗ надо соблюдать условия для инвалидов. На ППК обсуждались вопросы реализации адаптированной программы, специальных форм, методов, средств обучения и воспитания. В 2025 году перед учителями-дефектологами (тифлопедагогами) стояли следующие коррекционные задачи: - формирование представления о предметах окружающего мира, - развитие умственных операций сравнения, обобщения, - классификация;

- повышение сенсорной готовности к школьному обучению – развитие умения ребенка видеть, определять основные свойства, качества предметов;
- работа по обучению детей полно и последовательно воспринимать сюжетное изображение, рассказывать о месте и времени событий сюжета, о действующих лицах, оценивать происходящее на картине;
- формирование зрительно-пространственного восприятия, зрительного анализа и синтеза: развитие ориентировки на себе, определение местоположения себя и предметов в пространстве с помощью предлогов и наречий;
- ориентировка в микро- пространстве;
- развитие зрительно - моторной координации;
- социально-бытовая ориентировка
- развитие психических функций (памяти, мышления, речи и т.д.);
- восстановление нарушенных зрительных функций в соответствии с этапами офтальмологического лечения.

В 2025 году перед педагогами-психологами стояли следующие коррекционные задачи:

- сохранение психологического здоровья дошкольников;
- коррекция эмоционально-волевой сферы у детей с признаками тревожности, гиперактивности, агрессивности;
- развитие и коррекция мотивационно - личностной и поведенческой сферы детей;
- реализация творческих возможностей и способностей ребенка;
- развитие навыков общения у детей с трудностями эмоционально-волевой и личностной сфер поведения;
- повышение самооценки детей;
- корректирование поведения и формирование самоконтроля.
- оказание психологической поддержки педагогам и семьям воспитанников;

При организации оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) воспитанников по образцам из приложений 2 и 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778. Психолого-педагогическая помощь воспитанникам в детском саду включает:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей и педагогов;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь;
- помощь в социальной адаптации.

В 2025 учебном году перед учителями-логопедами стояли следующие коррекционные задачи:

- развитие артикуляционного аппарата;
- развитие тонкой и общей моторики;

		- работа по постановке нарушенных звуков и их автоматизации; - развитие лексико-грамматических форм; - развитие связной речи; - обучение грамоте; - развитие памяти, внимания, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале. В 2025 учебном году перед учителем-дефектологом (олигофренопедагогом) следующие коррекционные задачи: - коррекция познавательных процессов; - развитие психических процессов; - формирование элементарных математических представлений; - расширение представлений об окружающем мире; - обогащение словарного запаса; - сенсорное развитие; - развитие тонкой моторики. Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в детском саду создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Все специалисты разрабатывали и реализовали ИПРиА с учетом полученных Перечней мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида. Специалисты осуществляют свою работу с учетом нозологий, применяют индивидуальную работу с детьми, имеющими трудности в освоении АООП ДО. Для часто болеющих детей и их родителей на сайте ДОУ размещена вкладка «Дистанционное сопровождение родителей и детей» с перечнем задач и игровых приемов обучения. Организовано взаимодействие с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (п. 6 ч.1 ст. 48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Проанализированы средства обучения и воспитания, учитывающие особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья.
1.8	Инновации в образовании	В рамках осуществления коррекционной и образовательной деятельности осуществляется реализация и пополнение инновационного продукта «Учимся видеть-учимся говорить!» в практике работы ДОУ.
1.9.	Характеристика организации дополнительных образовательных услуг, в том числе платных	В 2025 году платные образовательные услуги не оказывались
1.10.	Взаимодействие дошкольного образовательного	Одним из обязательных условий обеспечения качества образовательной системы ОУ является взаимодействие с социальными институтами для расширения образовательного

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Минц Маргарита
Кировна, Заведующий

08.04.26 14:00 (MSK)

Сертификат B8CA44E5625FB06230501B4DECE4B209

	учреждения с другими организациями.	маршрута воспитанников. В 2025 году учреждение успешно сотрудничало с: - ГБОУ СОШ № 2 (для детей с амблиопией и косоглазием) Кировского района СПб Родители (законные представители) знакомятся через родительские собрания и посещение школы с системой обучения детей. Педагоги делятся опытом работы по сопровождению детей с нарушением зрения, участвуют в конкурсе «ИРИС», занимая призовые места. - Детской поликлиникой № 65, входящей в состав ТМО поликлиники № 91 Красносельского района СПб Проведена встреча с врачами по знакомству с деятельностью ДОО и обучению детей с нарушением зрения Сопровождение детей медицинским персоналом (сохранение и укрепление здоровья, организация питания и проведение аппаратного лечения) - Городским глазным центром Осуществление консультирования родителей (законных представителей). Направление на операции по коррекции зрения. - Муниципальным округом «Урицк» Участие воспитанников и педагогов в конкурсных мероприятиях - ЦПМСС Красносельского района Санкт-Петербурга Консультирование педагогов и родителей (законных представителей) - ГБОУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Красносельского района Санкт-Петербург Офлайн и дистанционные формы взаимодействия: консультирование, конкурсное движение, повышение профессионального уровня педагогов - Санкт-Петербургским научно-исследовательским институтом педагогики и психологии высшего образования Участие в городских научно-практических семинарах и обмен опытом.
1.11	Оценка реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации.	С сентября 2025 года в детском саду стартовало поэтапное внедрение Программы просвещения родителей воспитанников. Наш детский сад включен в состав первичных региональных площадок по поэтапному внедрению в Санкт-Петербурге Программы просвещения родителей. В сентябре были организованы родительские собрания в возрастных группах с включением в повестку собрания вопроса «Программа просвещения – в помощь родителю дошкольника». Также было проведено анкетирование родителей на тему «Частые вопросы – конкретные ответы». Вместе с родителями был определен круг проблемных вопросов в воспитании и развитии детей. Анкетирование показало, что родители открыты и готовы к сотрудничеству с детским садом, удовлетворены работой педагогов и детского сада в целом. Из предложенных форм взаимодействия родители выбрали создание подкастов. В 2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Минц Маргарита
Кировна, Заведующий

08.04.26 14:00 (MSK)

Сертификат B8CA44E5625FB06230501B4DECE4B209

		году вышло 7 подкастов: «С какого возраста можно показывать мультфильмы детям?», «Детская агрессия», «Детские эмоции», «Социализация ребенка», «Духовно-нравственные ценности», «Гиперопека», «Кризисы возраста у детей». В рамках Программы просвещения родителей так же используются интерактивные методы обучения, такие как дискуссии, «День дублера», чек-листы «Коротко о главном», что позволяет повысить вовлеченность родителей и сделать обучение более эффективным.
1.12.	Оценка организации работы с семьями обучающихся	Взаимодействие с родителями осуществляется по вопросам организации и обеспечения образовательных услуг в рамках реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушением зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием), с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития ГБДОУ детского сада № 26 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга. Родители (законные представители) детей информированы о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования через договора, заключаемые при поступлении ребенка в Учреждение. Локальные нормативные акты (положения, правоустанавливающие документы) и иные нормативные документов доступны для родителей в Учреждении и на сайте ОУ в разделе «Сведения об образовательной организации» - «Документы» и «Образование». С родителями (законными представителями) в 2025 году проводились следующие мероприятия: - родительские собрания; - открытые видео просмотры деятельности детей (коррекционные и образовательные занятия и досуги) через группу в Контакте, мессенджерах. - проектная деятельность (осуществление проектов в работе с родителями с учетом запросов родительской общественности и приоритетов педагогов на каждой группы); - размещение материалов на сайте ОУ (отчеты за месяц, рекомендации, дистанционное сопровождение родителей и детей); в Контакте (мероприятия в рамках Рабочей программы воспитания и образовательные события); - участие в марафоне «Живая среда» в ноябре 2025; - участие в работе Совета родителей (законных представителей). С детьми проводили «семейный» блок занятий познавательного, речевого и художественно-эстетического цикла в формате бесед, восприятия художественной литературы и дискуссий по следующим тематикам: - «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»; - «Портрет семьи»;

- «Семейные праздники»

- «Беседы и сказки о семье» А. Лопатина, М. Скребцова

В рамках Годового плана велась систематичная и целенаправленная дистанционная и офлайн работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: родительские собрания, индивидуальное и групповое консультирование специалистами, участие в выставках и конкурсах, выполнение заданий, предложенных специалистами и воспитателями на сайте. Родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий детского сада. Родители активно участвуют во всех проектах групп.

- Учителя-дефектологи и учителя-логопеды проводили с родителями разнообразные консультации, размещенные на сайте ДОУ, которые вызвали интерес и желание продолжать встречи по разным темам коррекционной деятельности.

- Большое внимание коллектив совместно с родителями уделяет патриотическим, трудовым и волонтерским акциям:

- «Свеча памяти» (во всех группах), посвященная прорыву блокады Ленинграда. Работал электронный Дневник памяти.

- «Сундучок храбрости» - сбор игрушек для детей онкологического отделения Городской детской больницы № 1.

- «Крышечки доброты»

- «Трудовой десант по уборке листвы и снега»

- «Украсим участок цветами»

Работа осуществляется офлайн, на онлайн-платформах, группе В Контакте. Досуговая деятельность проводилась с участием родителей (законных представителей) в рамках одной группы – музыкальные и физкультурные; в группе раннего возраста о ее результатах семьи узнавала через видео записи, фотоотчеты. С сентября 2025 года в группах родителями проводились «Дни дублера».

На сайте ДОУ ежемесячно проводится дистанционное сопровождение: все специалисты выставляют рекомендации родителям для взаимодействия с детьми, не посещающими детский сад по болезни. На страницах групп и специалистов размещаются рекомендации для родителей, В Контакте выставляются новости и записи досуговой деятельности.

Старшие и подготовительные группы осуществляют экскурсии выходного дня по паркам и садам, музеям (Мастерская М.К. Аникушина, Русский музей, Музей обороны и блокады Ленинграда) Санкт-Петербурга под руководством педагога-организатора Ивановой Л.Г.

Для повышения эффективности работы в ДОУ регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения

	запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В период с 16.12.2025 по 23.12.2025 проводилось анкетирование, в котором приняло участие 111 родителей. Получены следующие результаты: - При посещении детского сада обращались ли Вы к информации о его деятельности, размещенной на информационных стендах в помещениях детского сада? да -110 нет- 1 - Насколько Вы удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации? (5 баллов) 2 балла - 1 4 балла - 5 5 баллов - 105 В какой степени для Вас важна открытость, полнота и доступность информации о деятельности организации, размещенная на информационных стендах? 4 балла - 6 5 баллов – 105 Пользовались Вы официальным сайтом детского сада, чтобы получить информацию о его деятельности? Да - 105 Нет – 6 Насколько Вы удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на ее официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»? 1 балл – 1 2 балла 1 3 балла - 0 4 балла - 8 5 баллов – 101 В какой степени для Вас важна открытость, полнота и доступность информации о деятельности организации, размещенная на ее официальном сайте? 2 балла -1 3 балла - 1 4 балла - 4 5 баллов – 105 3. Комфортность Насколько Вы удовлетворены комфортностью условий
--	---

предоставления услуг в организации (наличие комфортной зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации в помещении; наличие и доступность питьевой воды в помещении; наличие

и доступность санитарно-гигиенических помещений; удовлетворительное санитарное состояние помещений)?

3 балла - 1

4 балла - 16

5 баллов - 94

4. Контакты с организацией

Насколько Вы удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию (работники охраны)?

3 балла - 0

4 балла - 3

5 баллов - 108

Насколько Вы удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию (педагоги, воспитатели и др.)?

4 балла - 2

5 баллов - 109

5. Имеет ли ребенок, представителем которого Вы являетесь установленную группу инвалидности?

да - 9

нет - 102

6. Пользовались ли Вы какими-либо дистанционными способами взаимодействия с работниками организации (телефон, электронная почта, электронный сервис (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым услугам), раздел «Часто задаваемые вопросы», анкета для опроса граждан на сайте и прочие.)?

да - 96

нет - 15

7. Насколько Вы удовлетворены удобством ГРАФИКА работы организации?

3 балла - 2

4 балла - 12

5 баллов - 97

8. Насколько Вы удовлетворены В ЦЕЛОМ условиями

оказания услуг в организации?

4 балла - 9

5 баллов - 102

Оцениваемые области качества образовательной деятельности ДОО

Уровень Вашей вовлеченности в работу детского сада по каждой из областей качества.

Я регулярно участвую - 30

Я кратко был вовлечен-6

Я информирован- 22

Меня не вовлекали- 0

Я хорошо вовлечен-16

Я чувствую себя участником образовательного процесса – 37

Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых услуг?

Да, вполне или скорее да - 111

Затрудняюсь ответить - 0

Скорее нет или однозначно нет – 0

Удовлетворены ли вы компетентностью работников ОО?

Да, вполне или скорее да - 110

Затрудняюсь ответить - 1

Скорее нет или однозначно нет – 0

Знакомы ли Вы с ФАОП ДО (Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования)

Меня не информировали об этом- 4

Я кратко информирован- 22

Я информирован-85

Где Вы познакомились с ФАОП ДО?

На сайте ДОУ- 62

На стенде группы- 20

На Совете родителей- 7

В групповых мессенджерах- 12

Удовлетворены ли вы материально-техническим обеспечением ДОУ?

Да, и скорее да- 104

Затрудняюсь ответить - 7

Скорее нет или однозначно нет - 0

Предложение: Ортоптический кабинет оснастить программным оборудованием.

Готовы ли Вы рекомендовать данную организацию родственникам знакомым?

Да, и скорее да- 110

Затрудняюсь ответить - 1

Скорее нет или однозначно нет - 0

		В 2025 года детский сад продолжал активно вести государственный паблик В контакте, где родители (законные представители) получают актуальную и достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ОУ, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение». На сайте детского сада имеются 4 вида обратной связи (ПОС, «Часто задаваемые вопросы», «Комментарии», «Прием обращений граждан»), на которых родители оставляют свои отзывы о работе сотрудников ОУ (благодарности и поздравления).
1.12	Концепция развития дошкольного образовательного учреждения (программа развития)	Программа развития на 2025-2030 года В ноябре 2024 года разрабатывался новый проект Программы развития для обеспечения условий, удовлетворяющих потребности населения Санкт-Петербурга в качественном дошкольном образовании, способствующим становлению начальных компетентностей ребенка – дошкольника, коррекции зрительных нарушений, сохранению здоровья детей, созданию условий для инклюзивного образования, направленном на расширение диапазона образовательных услуг для взрослых и детей в области дошкольного образования в соответствии с основными направлениями развития образовательной системы Санкт-Петербурга. Данный проект является ориентированным пространством, задающим стратегию развития дошкольного образовательного учреждения на долгосрочный период с 2025 до 2030 г., который был утвержден 04.12.2024 года. Цель Программы развития Обеспечение устойчивого развития финансово-хозяйственной и коррекционно-образовательной деятельности ДООУ для решения приоритетных задач стратегии развития образования Российской Федерации до 2030 года. Создание условий для доступного качественного дошкольного образования. Разностороннее развитие и эмоциональное благополучие детей дошкольного возрастов с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Комплексные задачи программы развития 1.Осуществлять совместную деятельность всех участников образовательных отношений на основе взаимовыгодного сотрудничества по сопровождению детей с ОВЗ и инвалидностью с помощью современных образовательных технологий

документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Минц Маргарита
Кировна, Заведующий

08.04.26 14:00 (MSK)

Сертификат B8CA44E5625FB06230501B4DECE4B209

и цифровизации управленческого и образовательного процесса.

2. Разработать и реализовать проект, направленный на создание современной предметно-пространственной развивающей образовательной среды, уделив особое внимание «Голосу ребенка» и «Пространству детской реализации».

3. Сформировать чувство патриотизма и духовно-нравственную культуру у всех участников образовательных отношений за счет проведения «Уроков мужества», «Разговора о главном» и Исторического просвещения.

4. Способствовать развитию успешности каждого члена коллектива и воспитанников ДОУ.

5. Создать команду единомышленников, способных решать современные инновационные, коррекционно-образовательные, диссеминационные задачи.

1 магистральное направление Создание современной мотивирующей коррекционно – образовательной среды, как инструмента познания детей, пространства детской реализации, создающего возможность развития инициативы, выбора и самостоятельности в принятии решений. Название проекта «Говорящая предметно-пространственная развивающая образовательная среда с учетом «Голоса ребенка» и специфики учреждения.

Создание автодидактического материала. Наполнение локаций дидактическими играми для реализации задач ФАОП ДО
Что сделано

1. Проведен анализ развивающей и воспитывающей среды к началу учебного 2025- 2026 года.

2. Участие педагогического коллектива в марафоне «Осенний и зимний переполох» (ноябрь-декабрь 2025)

3. Отработан автодидактический материал по изобразительной, конструктивной деятельности и ознакомлению с детской художественной литературой

4. Созданы стенды «Парковка вопросов» для выявления интересов и потребностей детей.

5. Создаются «педагогические провокации» для мотивации детей в группе с использованием автодидактического материала

Вывод:

Говорящая предметно-пространственная развивающая образовательная среда с учетом «Голоса ребенка» и специфики учреждения находится в стадии оформления и корректировки

- Внедрена в развивающую среду образовательная технология с учетом «Голоса ребенка» - 100% (10 групп)
- Используется «педагогическая провокация» в 80% групп
- Создан автодидактический материал в 50% групп

2 магистральное направление «Создание современной цифровой среды»

Название проекта «Цифровизация коррекционно образовательного пространства ДОУ»

Повышение квалификации педагогических кадров по вопросам цифровизации. Оформление электронного образовательного ресурса «ЭКОР», наполнение, систематизация и корректировка. Что сделано.

Курсы повышения квалификации ГБУ ДПО "Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий

- "Создание подкаста: от идеи до применения", 36 часов, 23.04.2025;

- "Цифровые инструменты для геймификации", 72 часа, 07.11.2025 и 11.04.2025

- Информационные технологии для работников системы образования", 108 часов, 23.12.2025.

Обучено: 14 педагогов – 40%

Приняли курсы повышения квалификации по знакомству с ЭКОР (ноябрь 2025)

Подготовили документы для участия в городском конкурсе электронных ресурсов (декабрь 2025)

Создали и разместили в ЭКОРе игровые цифровые ресурсы (Ресурс доступен только коллективу.

Приемные заведующего и врача офтальмолога в доступе родителям (законным представителям).

Методический кейс «Учимся видеть-учимся говорить!» доступен для всех, кто в нем заинтересован.

Опубликованы на сайте ДОУ 8 подкастов для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития. https://dc26krs.caduk.ru/mconstr.html?page=/p12_1aa1.html

Выходят цифровые газеты и электронный журнал по результатам коррекционно-образовательной деятельности (1 раз в квартал)

3 магистральное направление

Выбор и реализация направлений исторического просвещения.

Название проекта «Историческое просвещение обучающихся и родителей (законных представителей)»

Внедрение разработанного рабочей группой планирования по историческому просвещению.

Что сделано

Наработан электронный банк презентаций по историческому просвещению. Проводятся образовательные события. Материалы публикуются в электронной газете и электронном журнале.

Вывод: продолжается работа коллектива по выбору форм, методов и приемов внедрения исторического просвещения в коррекционно-образовательный процесс ДОУ.

4 магистральное направление «Развитие личностных качеств, обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе».

Название проекта «Уроки мужества» и «Разговоры о важном», как одно из направлений духовно-нравственного воспитания обучающихся»

Проведение в старших и подготовительных группах «Уроков мужества», отработка материалов «Разговоры о важном»

Что сделано

Презентация опыта работы «О героях былых времен» на ПМОФ (март 2025)

Проводятся «Уроки мужества», «Разговоры о важном» в рамках Программы воспитания и важных дат.

«О героях былых времен» (май)

Михаил Илларионович Кутузов (сентябрь)

«День белых журавлей» (октябрь)

«Суворов А. С. - великий полководец» (ноябрь)

«День героев Отечества» (декабрь)

Всемирный день Волонтера - 5 декабря

День Памяти Неизвестного солдата и др.

"Твори добро - делай мир лучше!" (день добрых дел - ежемесячно)

Вывод: дети учатся гордиться, знакомясь с великими жителями нашей Родины. Волонтерство помогает воспитать желание помогать и заботиться

5 магистральное направление «Развитие и повышение квалификации педагогов, методическое сопровождение педагогических кадров, система наставничества»

Название проекта «Педагоги. Команда единомышленников»

Осуществление наставничества

Повышение профессионального роста

Помощь в конкурсном движении

Что сделано

Внедрена система наставничества: 2 вновь поступивших педагогов получают профессиональную поддержку и обучение.

Творческая группа оказывала помощь 2 конкурсантам подготовиться к конкурсам по номинациям «Учитель-дефектолог года», «Лучшие практики развития родной речи детей»

Итог – участие в финале конкурса.

Ежемесячно педагоги просматривают от 5 и более вебинаров по своему маршруту профессионального развития, проходят курсы повышения квалификации – 90%. На педагогических советах обмениваются опытом работы по внедрению современных образовательных технологий.

Вывод: в ДОУ работает «Команда единомышленников», готовая прийти на помощь и сделать комфортной работу учреждению для

		развития воспитанников и становления профессионального уровня вновь поступивших. Общий вывод: Программа развития соответствует приоритетам государственной политики, задачам городской и районной образовательной системы. Направлена на развитие, поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей; повышение профессионального уровня педагогического коллектива. Задействованы все ресурсы для ее выполнения. Проблема реализации Программы развития: наличие новых сотрудников (2 воспитателей), которые были включены в систему наставничества и повышения профессионального уровня в курсовой и межкурсовой период. Аналитическая деятельность выявила 1 педагога, у которого наблюдается профессиональное выгорание, в следствии чего понизилось желание совершенствовать свой профессиональный уровень.
--	--	---

2. Система управления организацией

2.1	Структура и механизм управления	Управляющая система состоит из двух структур: 1 структура – общественное управление: - Совет охраны жизни и здоровья детей - Педагогический совет Образовательного учреждения; - Общее собрание работников Образовательного учреждения; 2 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру: 1 уровень управления – заведующий ДООУ – Минц Маргарита Кировна, высшее образование. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех структур организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом. 2 уровень управления – заместитель заведующего по закупкам – Соловьева Марина Александровна, высшее образование, Объект их управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (обслуживающий персонал). 3 уровень управления – осуществляется: Заведующим хозяйством - Савиновой Людмилой Руслановной. Объект управления - обслуживающий персонал. Управление Учреждением находится в режиме функционирования. Органы управления Педагогический совет Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки индивидуальных образовательных маршрутов; - выбор учебных пособий, средств обучения и воспитания;
-----	---------------------------------	---

документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Минц Маргарита
Кировна, Заведующий

08.04.26 14:00 (MSK)

Сертификат B8CA44E5625FB06230501B4DECE4B209

		-материально-техническое обеспечение образовательного процесса; -аттестация, повышение квалификации педагогических работников; - координации деятельности воспитателей и специалистов ДОУ Общее собрание работников образовательного учреждения Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - разработка и принятие коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принятие локальных нормативных актов, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. По итогам 2025 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.
2.2	Распределение административных обязанностей в аппарате управления дошкольного образовательного учреждения	В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входят: - заведующий дошкольным образовательным учреждением – осуществляет общее руководство деятельности управленческого аппарата на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности; - заместитель заведующего по закупкам – осуществляет работу по осуществлению закупок по всем направлениям финансовой деятельности. - заведующий хозяйством – осуществляет работу по материальному обеспечению и функционированию образовательного учреждения.
2.3	Основные формы координации деятельности аппарата управления дошкольного образовательного учреждения	Основными формами координации деятельности аппарата управления ДОУ являются: - Педагогический совет; - Программа развития на 2025-2030 гг. - Планы работы (годовой, месячный) - Приказы образовательного учреждения

2.4	Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе	Методическая работа – в дошкольном учреждении – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на организацию непрерывного профессионального развития педагогов и профессионального мастерства каждого педагога и коллектива в целом. Методическая работа в детском саду проводится по следующим направлениям: - организационно-методическое; - информационно - аналитическое; - планово-прогностическое; - регулятивно – коррекционное; - коммуникативное; - инновационное. Направления методической работы взаимосвязаны друг с другом и позволяют повышать профессиональный уровень и мастерство педагогов, тем самым обогащают содержание педагогического процесса. Организация методической работы 1.Повышение профессионального уровня в межкурсовой период с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФАОП ДО), Профессиональных стандартов «Педагог», «Педагог-психолог», Программы развития ДОУ и задачами годового плана учреждения: - консультации индивидуальные; - семинары - практикумы, семинары, воркшоп, вебинары на онлайн-площадках, просмотр и анализ обучающих видеофильмов в электронной библиотеке ДОУ, образовательные марафоны; - мастер-классы на онлайн-площадках и офлайн; - педагогические тренинги со всеми педагогами в соответствии с Годовым планом учреждения; - организация работы по реализации индивидуального плана профессионального развития педагогов. 2. Распространение педагогического опыта коллектива Выступление с презентацией опыта работы: - на 7 межрегиональной конференции в рамках Петербургского международного форума «Практики дошкольного образования: ориентир на ребенка». Тема выступления «О героях былых времен» Минц М.К., заведующий. Саво И.Л., старший воспитатель. - на всероссийском фестивале «Все звезды к нам» Москва, Бизнес-школа «Столица». Тема выступления: 1 трек «Методический кейс «Учимся видеть- учимся говорить!». Саво И.Л., старший воспитатель. Гвоздева О.В., Дьякова Г.Б., Румянцева Т.Б., учителя-дефектологи. Деменцова Е.С. и Семерова А.Г., педагоги-психологи. Лебедева М.В., учитель-
-----	--	--

		логопед. 2 трек «Дидактические игры на развитие эмоционального интеллекта». Деменцова Е.С. и Семерова А.Г., педагоги-психологи. - на городском научно-практическом семинаре и педагогической стажировке. Тема выступления: «Методический кейс «Учимся видеть - учимся говорить!». Саво И.Л., старший воспитатель. Гвоздева О.В., Дьякова Г.Б., Румянцева Т.Б., Ушакова О.В., учителя-дефектологи. Деменцова Е.С. и Семерова А.Г., педагоги-психологи. Лебедева М.В., Козырева Л.Ю., учителя-логопеды. - районной Неделе профессионального роста по теме: «Ситуация детского выбора», апрель 2025: Борисова М.Э., Подгорных Н.Г., Дисненко Т.С., воспитатели. Гвоздева О.В., учитель-дефектолог. - публикации. 3.Наставничество с вновь поступившимися на работу кадрами. 4.Организация работы с семьями воспитанников (законными представителями) 5.Организация работы методического кабинета для педагогов и родителей (информационная и практическая) Систематизация материалов фонда с учетом современных требований, пополнение базы электронных образовательных ресурсов и электронной библиотеки, библиотеки для детей, картотеки современных образовательных технологий. 7. Проектирование образовательного процесса (Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушением зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием), с тяжёлыми нарушениями речи, задержкой психического развития ГБДОУ детского сада № 26 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга) с учетом ФАОП ДО, годового плана; Программы развития. 8.Создание условий для реализации разных видов деятельности в соответствии с требованием ФГОС ДО и ФАОП ДО. 9.Проведение аналитической деятельности по выявлению качества образования в ДОУ: - внешняя и внутренняя система оценки качества образования 10. Прохождение курсов повышения квалификации по оказанию первой помощи, разным направлениям образовательной и коррекционной деятельности.
2.5	Наличие системной обратной связи по отслеживанию результатов деятельности субъектов образовательного процесса, владение аппаратом управления	Система управления в детском саду обеспечивает организационно-методические условия функционирования и развития модели образовательного процесса, обеспечивающей доступность и качество образования воспитанников, с учетом их индивидуальных, возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, зрительных нарушений, образовательных потребностей семей, личных интересов и склонностей. Успешность управления - результат взаимодействия функций управления - анализ, контроль, мониторинг. Совместная

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Минц Маргарита
Кировна, Заведующий

08.04.26 14:00 (MSK)

Сертификат B8CA44E5625FB06230501B4DECE4B209

методами управления педагогическим коллективом	деятельность в управлении, взаимодействие на всех уровнях, систематическое отслеживание результатов, совместный анализ причин - основа развития воспитанников и педагогов, повышения качества образования. 1. Мониторинговые исследования созданных условий для развития воспитанников с целью получения реальной образовательной картины и определения индивидуального маршрута каждого воспитанника. Промежуточный мониторинг: - мониторинг уровня развития (сентябрь, январь (дети с проблемами развития), май) для определения индивидуального маршрута каждого воспитанника: педагогический, психологический, логопедический, дефектологический (тифлопедагогический); - мониторинг двигательных умений и навыков воспитанников: по разработанному плану освоения строевых движений – 1 раз в квартал; мониторинг уровня физического развития - 2 раза в год (сентябрь, май) и январь (для детей с проблемами в развитии) по задачам образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для слабовидящих детей, для детей с амблиопией, косоглазием, для слепых детей, с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи, задержкой психического развития и иными ограниченными возможностями здоровья). Итоговый мониторинг для детей подготовительных к школе групп (сентябрь и май) 2. Системный анализ полученных результатов. Обсуждение результатов мониторинга на психолого-медико-педагогическом консилиуме, психолого-медико-педагогических совещаниях каждой группы, индивидуальных встречах с родителями (законными представителями) воспитанников. Определение индивидуального маршрута каждого воспитанника и применения тифлопедагогических, педагогических, психологических, логопедических технологий, дидактических средств, определение и корректировка приоритетных направлений коррекционно-образовательного процесса. 3. Принятие совместных управленческих решений, предложений на психолого-медико-педагогическом консилиуме, на заседаниях психолого-медико-педагогических совещаниях групп, педсоветах и родительских собраниях. 4. Самоанализ результатов деятельности воспитателей и специалистов для выявления проблем, препятствующих достижению поставленных целей (кадровые проблемы, психологические, методические и др.) и корректировка коррекционно-образовательного процесса в течение учебного года. 5. Аналитическая деятельность по выполнению Календарного
---	--

		плана воспитательной работы в рамках АОП ДО и прогнозирование задач на следующий учебный год. 6. Анализ организации взаимодействия с разными социальными институтами и составление маршрута для расширения образовательного пространства. Мониторинг современных образовательных технологий: коррекционных, образовательных и воспитательных для выбора новых методов, и подходов, игровых практик с учетом ФАОП ДО.
--	--	---

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1.	Освоение воспитанниками федерального государственного образовательного стандарта.	По итогам контрольного периода освоения АОП ДО проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогического наблюдения воспитателями и диагностики специалистами. Педагогам использовались следующие формы мониторинга: - педагогическое наблюдение; - итоговые занятия: - тестовые задания (педагогами-психологами, адаптивная физкультура); - тифлопедагогическая, дефектологическая и логопедическая диагностика Разработаны диагностические карты освоения АОП ДО в каждой возрастной группе и специалистами. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом Отслеживание уровня освоения 5 образовательных областей и показателей коррекционной деятельности проходит по следующим направлениям: - промежуточный мониторинг (сентябрь, январь (дети с проблемами в развитии) и май) - итоговый мониторинг детей подготовительных к школе групп (сентябрь, май) Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 86 % детей успешно освоили адаптированную образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Результаты освоения образовательных областей (по первой половине 2025 года) Группа раннего возраста <table><tr><td>Социально-коммуникативное развитие</td><td>Освоена программа в полном объеме - 60% Освоена программа в целом, но имеются отдельные трудности- 40%</td></tr><tr><td>Познавательное развитие</td><td>Освоена программа в полном объеме - 70%</td></tr></table>	Социально-коммуникативное развитие	Освоена программа в полном объеме - 60% Освоена программа в целом, но имеются отдельные трудности- 40%	Познавательное развитие	Освоена программа в полном объеме - 70%
Социально-коммуникативное развитие	Освоена программа в полном объеме - 60% Освоена программа в целом, но имеются отдельные трудности- 40%					
Познавательное развитие	Освоена программа в полном объеме - 70%					

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Минц Маргарита
Кировна, Заведующий

08.04.26 14:00 (MSK)

Сертификат B8CA44E5625FB06230501B4DECE4B209

	Освоена программа в целом, но имеются отдельные трудности- 30%
Речевое развитие	Освоена программа в полном объеме - 60% Освоена программа в целом, но имеются отдельные трудности- 40%
Художественное эстетическое развитие	Освоена программа в полном объеме – 60 % Освоена программа в целом, но имеются отдельные трудности- 67%
Физическое развитие	Освоена программа в полном объеме – 40 % Освоена программа в целом, но имеются отдельные трудности- 33 %

Итого: 100%

Дошкольные группы

Группы	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественное эстетическое развитие	Физическое развитие
Группа № 2 Подготовительная к школе группа	Освоена программа в полном объеме - 74% Освоена программа в целом, но имеются отдельные трудности- 36 %	Освоена программа в полном объеме - 70% Освоена программа в целом, но имеются отдельные трудности- 30% - Трудности в освоении- 0 %	Освоена программа в полном объеме - 65% Освоена программа в целом, но имеются отдельные трудности- 35% - Трудности в освоении- 0%	Освоена программа в полном объеме - 33% Освоена программа в целом, но имеются отдельные трудности- 67 % - Трудности в освоении- 0%	Освоена программа в полном объеме - 70% Освоена программа в целом, но имеются отдельные трудности- 30%
	100%	100%	100%	100%	100%
Группа № 3 средняя	Освоена программа в полном объеме - 68% Освоена программа в целом, но имеются отдельные трудности- 32% - Трудности в освоении- 0%	Освоена программа в полном объеме – 63 % Освоена программа в целом, но имеются отдельные трудности- 37 % - Трудности в освоении- 0	Освоена программа в полном объеме - 38% Освоена программа в целом, но имеются отдельные трудности- 46% - Трудности в освоении	Освоена программа в полном объеме - 46% Освоена программа в целом, но имеются отдельные трудности- 46% - Трудности в освоении	Освоена программа в полном объеме - 38% Освоена программа в целом, но имеются отдельные трудности- 54% - Трудности в освоении-
	100 %	100%	84%	92%	92%

		Группа № 4 подготовительная	Освоена программа в полном объеме - 77% Освоена программа в целом, но имеются отдельные трудности-15,5 Трудности в освоении-7,5%	Освоена программа в полном объеме - 77% Освоена программа в целом, но имеются отдельные трудности-15,5% - Трудности в освоении-7,5	Освоена программа в полном объеме - 77% Освоена программа в целом, но имеются отдельные трудности-15,5% - Трудности в освоении-7,5	Освоена программа в полном объеме - 77% Освоена программа в целом, но имеются отдельные трудности-15,5% - Трудности в освоении-7,5	Освоена программа в полном объеме - 77% Освоена программа в целом, но имеются отдельные трудности-15,5% - Трудности в освоении-7,5
			92,5%	92,5%	92,5%	92,5%	92,5%
		Группа № 5 младшая	Освоена программа в полном объеме - 14% Освоена программа в целом, но имеются отдельные трудности-84% Трудности в освоении-2%	Освоена программа в полном объеме - 20% Освоена программа в целом, но имеются отдельные трудности-45% Трудности в освоении-2%	Освоена программа в полном объеме - 22% Освоена программа в целом, но имеются отдельные трудности-53%	Освоена программа в полном объеме - 24% Освоена программа в целом, но имеются отдельные трудности-61% Трудности в освоении-15%	Освоена программа в полном объеме - 55% Освоена программа в целом, но имеются отдельные трудности-45% Трудности в освоении-9%
			98%	92%	75 %	85%	91%
		Группа № 6 Подготовительная к школе группа	Освоена программа в полном объеме - 77% Освоена программа в целом, но имеются отдельные трудности-21,4 % - Трудности в освоении-1,6%	Освоена программа в полном объеме - 58% Освоена программа в целом, но имеются отдельные трудности-36 % - Трудности в освоении - 6%	Освоена программа в полном объеме - 61% Освоена программа в целом, но имеются отдельные трудности-31% Трудности в освоении - 8 %	Освоена программа в полном объеме - 35% Освоена программа в целом, но имеются отдельные трудности-57% - Трудности в освоении-8 %	Освоена программа в полном объеме - 51% Освоена программа в целом, но имеются отдельные трудности-61 % - Трудности в освоении-5%
			98,4%	94%	92%	61%	95%
		Группа № 7 средняя	Освоена программа в полном объеме - 77% Освоена программа в целом, но имеются отдельные трудности-	Освоена программа в полном объеме - 38% Освоена программа в целом, но имеются отдельные трудности-	Освоена программа в полном объеме - 37% Освоена программа в целом, но имеются отдельные трудности-	Освоена программа в полном объеме - 37% Освоена программа в целом, но имеются отдельные трудности-	Освоена программа в полном объеме - 58 % Освоена программа в целом, но имеются отдельные трудности-
			92,5%	92,5%	92,5%	92,5%	92,5%

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Минц Маргарита
Кировна, Заведующий

08.04.26 14:00 (MSK)

Сертификат B8CA44E5625FB06230501B4DECE4B209

			23% - Трудности в освоении-0	62% - Трудности в освоении-0	56% - Трудности в освоении-19%	50% - Трудности в освоении-14%	50% - Трудности в освоении-8%
			100%	100%	81%	86%	92%
	Группа № 8 средняя	Освоена программа в полном объеме - 81% Освоена программа в целом, но имеются отдельные трудности-11 % - Трудности в освоении-8%	Освоена программа в полном объеме - 65% Освоена программа в целом, но имеются отдельные трудности-27 % - Трудности в освоении-8%	Освоена программа в полном объеме - 68% Освоена программа в целом, но имеются отдельные трудности-20 % - Трудности в освоении-12%	Освоена программа в полном объеме - 74 % Освоена программа в целом, но имеются отдельные трудности-20 % - Трудности в освоении-6%	Освоена программа в полном объеме - 66% Освоена программа в целом, но имеются отдельные трудности-26 % - Трудности в освоении-8%	
		92%	92%	88%	94%	92%	
	Группа № 9 средняя	Освоена программа в полном объеме – 52 % Освоена программа в целом, но имеются отдельные трудности-32 % - Трудности в освоении-16%	Освоена программа в полном объеме – 49 % Освоена программа в целом, но имеются отдельные трудности-28 % - Трудности в освоении-23%	Освоена программа в полном объеме – 50 % Освоена программа в целом, но имеются отдельные трудности-17 % - Трудности в освоении-33%	Освоена программа в полном объеме – 42 % Освоена программа в целом, но имеются отдельные трудности-31 % - Трудности в освоении-27%	Освоена программа в полном объеме – 48 % Освоена программа в целом, но имеются отдельные трудности-59 % - Трудности в освоении-78%	
		Дети с задержкой психического развития, составлен индивидуальный маршрут					
		84%	77%	67 %	73%	84%	
	Группа № 10 старшая	Освоена программа в полном объеме – 46 % Освоена программа в целом, но имеются отдельные трудности-50 % - Трудности в освоении-4%	Освоена программа в полном объеме – 43 % Освоена программа в целом, но имеются отдельные трудности-61 % - Трудности в освоении-11%	Освоена программа в полном объеме – 49 % Освоена программа в целом, но имеются отдельные трудности-51 % - Трудности в освоении-10%	Освоена программа в полном объеме – 45 % Освоена программа в целом, но имеются отдельные трудности-46 % - Трудности в освоении-7%	Освоена программа в полном объеме – 48 % Освоена программа в целом, но имеются отдельные трудности-46 % - Трудности в освоении-7%	
		96%	89%	90%	93 %	93%	

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Минц Маргарита
Кировна, Заведующий

08.04.26 14:00 (MSK)

Сертификат B8CA44E5625FB06230501B4DECE4B209

Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга (диагностики развития детей).

Распределение детей подготовительной группы по уровням развития: высокий 65 %, средний уровень 35 %.

Итог по детскому саду

Социально-коммуникативное развитие – 85 %

Познавательное развитие - 93% (наличие детей с интеллектуальными нарушениями)

Речевое развитие – 85,5 % (наличие детей с речевым диагнозом)

Художественно-эстетическое развитие – 76 %

Физическое развитие- 92 %.

Дети имеют разный темп развития. 12 воспитанников имеют задержку психического развития и свой индивидуальный маршрут.

Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

Данные мониторинга свидетельствуют об успешном освоении воспитанниками АОП ДО, разработанной с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ФАОП ДО.

АОП ДО освоена в полном объеме	АОП ДО освоена, но имеются отдельные трудности	АОП ДО не освоена в полном объеме, имеется динамика
Группа раннего возраста		
58%	42%	0
Итого	100%	
Дошкольные группы		
40%	46%	14%
Итого	86% освоена программа	Дети с задержкой психического развития и сочетанными нарушениями),

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Минц Маргарита
Кировна, Заведующий

08.04.26 14:00 (MSK)

Сертификат B8CA44E5625FB06230501B4DECE4B209

				занимаются с учителем - дефектологом (олигофренопедагогом) – 12 детей		
Тифлопедагогическая коррекция						
Показатели тифлопедагогической диагностики (раздела программы)	Дети (количество детей)					
	Освоена в полном объеме		Освоена в целом, но имеются отдельные проблемы		Отмечаются трудности в освоении АОП ДО	
	09	05	09	05	09	05
1. Формирование сенсорных эталонов	26 24%	59 47%	60 56%	53 43%	20 20%	11 10%
2. Пространственная ориентировка	24 22%	56 45%	60 56%	51 40%	22 22%	15 15%
3. Восприятие сюжетного изображения	28 26%	51 40%	57 54%	58 47	21 20%	14 13%
4. Ознакомление с окружающим (предметные и временные представления)	27 25%	52 42%	60 56%	58 47%	19 19%	13 11%
5. Зрительно-моторная координация	28 26%	56 45%	67 63%	60 49%	11 11%	7 6%
итого	89%					
Логопедическая коррекция						
Подготовительные к школе группы	100%			0%		
Старшие группы	73%			27%		
Итого	87%			13%		
Психологическая коррекция						
Подготовительные к школе группы						
Итого	81%			19%		
Дефектологическая коррекция						
	83,3%			16, 7%		
Вывод: коррекционно - образовательный процесс в ОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные						

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Минц Маргарита
Кировна, Заведующий

08.04.26 14:00 (MSK)

Сертификат B8CA44E5625FB06230501B4DECE4B209

		маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.
	Достижения воспитанников ОУ	- Дети принимают активное участие в конкурсах, выставках, организуемых районом и городом (дистанционно и очно). - Воспитанники участвовали в конкурсах: - Всероссийский конкурс «Гордость России», номинация «Песня жаворонка», «Петербургская кадрили», 04.01.2025. Группа № 2. Лауреаты 1 степени - V Всероссийский конкурс «Надежды России», 16.02.2025. Группа № 7. Лауреаты 1 степени. - Всероссийский конкурс «Мастерская талантов», номинация «Мы танцоры», танец «Хрустальные звездочки», март 2025. Группы № 10, 6. 1 место - Всероссийский конкурс «8 марта», март 2025. Группа № 4. Победители. - Всероссийский конкурс «Мастерская талантов», номинация «Огонь – друг, огонь – враг», март 2025. Группа № 4. Победители. - VIII Всероссийский конкурс «Гордость России», номинация «Серебряные нотки», вокал. Песня «Маму любят все», 01.04.2025. Группа № 3. Диплом 1 степени. - VIII Всероссийский конкурс «Надежды России», 01.04.2025. Группа № 7. Лауреаты 1 степени. - Всероссийский конкурс «Разноцветные ладошки», апрель 2025. Группа № 8. Победители Диплом 1 степени. - Всероссийский конкурс поделок «Пасха-радость души моей», апрель 2025. Группа № 8. Победители Диплом 1 степени. - Всероссийский конкурс «Герои великой Победы», апрель 2025. Группа № 4. Победители. - Всероссийский конкурс «Ещё тогда нас не было на свете», апрель 2025. Группа № 4. Победители. - Городской этап районного конкурса «Мой день Земли», апрель 2025. Группа № 9. Победители. - Районный открытый творческий конкурс «Непокоренный Ленинград», 13-15 января 2025. Группы № 2 и 10. Участники. - Районный конкурс чтецов «Связь поколений», январь 2025. Группы № 4 и 9. Участники. - Районный открытый творческий конкурс «Крымская весна», март 2025. Группа № 4. Участники. Группа 3 10. Победители. - Районный конкурс «Дети одного неба», 26.04. 2025. Группа № 9. Призер и участники. - Районный конкурс «Самый лучший город на земле!», 12-14 мая 2025. Группа № 9. Участники. - Районный конкурс «Моя семья – моё богатство», 28.05.2025. Группа № 9. Участники. - Районный конкурс «Память сердца», 10.06.2025. Группа № 9. Участники. - Видео-выставка «Герб моей семьи», 12. 05. 2025. Группа № 10.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Минц Маргарита
Кировна, Заведующий

08.04.26 14:00 (MSK)

Сертификат B8CA44E5625FB06230501B4DECE4B209

		Участники.
4. Организация функционирования ОУ		
4.1	Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно - оздоровительная работа	Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения обеспечивает Детская поликлиника № 65 Красносельского района СПб. Между ОУ и поликлиникой заключен договор на медицинское обслуживание, которое включает в себя ежегодные профилактические осмотры врачом-педиатром с привлечением специалистов и проведение профилактических прививок после осмотра врача-педиатра. В детском саду имеется медицинский блок, который по составу помещений и их площади соответствует санитарным правилам. Порядок оказания несовершеннолетним медицинской помощи организован по приказу Минздрава РФ от 14.04.2025 № 213н «Об утверждении порядка оказания несовершеннолетним медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях». Сюда входит: - процедурный кабинет - кабинет медсестры - кабинет аппаратного лечения - кабинет массажа Оснащение медицинского кабинета в соответствии с требованиями санитарного законодательства входит в сферу ответственности образовательной организации (оборудование, медицинский инструментарий, средства гигиены, и дезинфекции). Оснащение лекарственными средствами относится к компетенции учреждения здравоохранения (Детская поликлиника № 65 Красносельского района СПб) Медицинский работник проводит мероприятия по охране здоровья воспитанников в плановом порядке. Функциональные обязанности медицинского работника регламентированы действующим санитарным законодательством. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала оказываются бесплатно. Ведущим методом является вакцинопрофилактики. Вакцинация воспитанников осуществляется в соответствии с утвержденным приказом Минздрава Российской Федерации «Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок» от 06.12.2021 № 1122Н. В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития: питание осуществляется в соответствии с нормативными документами; проведена вакцинация детей против гриппа; организованы консультации для родителей по профилактике и лечению заболеваний; родители информируются об оздоровительной работе учреждения (стенды: анализ заболеваемости, план
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Минц Маргарита Кировна, Заведующий 08.04.26 14:00 (MSK) Сертификат B8CA44E5625FB06230501B4DECE4B209		

		оздоровительной работы). - Использование вариативных режимов для ребенка в ОУ - Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка - Формирование основ гигиенических знаний здорового образа жизни - Общеукрепляющие мероприятия - Достаточное пребывание детей на свежем воздухе - Организация полноценного питания. - формирование подгрупп детей с учетом темпа физического развития, результатов медико-психолого-педагогической диагностики; использование вариативных технологий и методик по физическому развитию детей; создание в группах картотек, пособий, атрибутов для организации индивидуальной и индивидуально-подгрупповой работы с детьми. В целях охраны здоровья населения, предупреждения возникновения и распространения заболеваний периодический медицинский осмотр сотрудники Учреждения проходят 1 раз в год. За 2025 год в учреждении зарегистрирован один случай травматизма среди воспитанников.
4.2	Материально-техническое обеспечение, выполнение ремонтных работ	Воспитанники в достаточной мере обеспечены необходимыми для образовательного процесса мебелью (столы, стулья, кровати, шкафы для раздевания, детская игровая мебель), посудой (тарелки глубокие и мелкие, блюда, кружки, столовые приборы); постельным бельем и полотенцами. Требуется замена игровой мебели с учетом современных требований в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 25.12.2024 № 1057 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, в целях реализации мероприятий государственной программы РФ «Развитие образования» по капитальному ремонту, строительству и оснащению зданий указанных организаций». В 2025 году проведены ремонтные работы не проводились. 100 % обеспечены моющими средствами, хозяйственными товарами. Развитие материально-технической базы происходит за счет средств бюджета.
4.3	Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении	Организация питания в ОУ осуществляется администрацией учреждения в соответствии с действующими натуральными нормами питания, нормативными актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга по организации питания детей дошкольного возраста, требованиями законодательства в сфере санитарного благополучия населения. Каждый ребёнок обеспечивается сбалансированным питанием, необходимым для его нормального роста и развития. Дети

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Минц Маргарита
Кировна, Заведующий

08.04.26 14:00 (MSK)

Сертификат B8CA44E5625FB06230501B4DECE4B209

		обеспечиваются 4-х кратным питанием (завтрак, второй завтрак, обед, полдник) Кладовщик с помощью программы «Вижен-Софт: Питание в детском саду» создает и корректирует дневные «план-меню» в соответствии с циклическим 10-ти дневным меню для детей раннего и дошкольного возраста; производит гашение ветеринарных справок в системе «Меркурий» и чрез сервис «Честный знак» выводит из оборота молочную продукцию. Пищеблок Учреждения оборудован в соответствии с действующим законодательством. Имеются отдельные цеха для переработки сырья и готовой продукции. Доставка пищевых продуктов осуществлялась: АО «Комбинат социального питания Колпинского района», ООО «Северная столица». Все продукты поступают на пищеблок при наличии сопроводительных документов (удостоверения качества, сертификаты соответствия в ветеринарные справки, свидетельства). При хранении скоропортящихся продуктов используется исправное холодильное оборудование, для сухих и сыпучих продуктов складские помещения оборудованы приборами для измерения температуры и влажности воздуха. В бракеражном журнале регистрируется скоропортящиеся продукты, поступившие на пищеблок. Суточная проба отбирается дежурным поваром согласно инструкции, хранится в холодильнике 48 часов. Администрацией учреждения осуществляется контроль за качеством готовой продукции. На информационном стенде вывешивается меню на каждый день, подписанное заведующим детским садом. Меню сбалансировано по белкам, жирам, углеводам, выведены калории; на стенде у пищеблока, вывешено 10-дневное меню. Совет по охране жизни и здоровья детей собирается ежемесячно (последний вторник каждого месяца) для контроля организации и качества питания в детском саду и вносит предложения по его улучшению. Доставка пищи из пищеблока в групповые помещения осуществляется в специально выделенной промаркированной таре, с указанием группы, и вида блюда (первое, второе, третье). Питание детей на группах организовано с учётом следующих принципов: - выполнение режима питания; - калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов; - гигиена приёма пищи; - индивидуальный подход к детям во время питания
4.4	Организация деятельности по охране жизни и	В ДОУ обеспечены безопасные условия организации образовательной работы с детьми; соблюдая режимы учебной нагрузки и двигательной активности в соответствии с требованиями действующих СанПиН.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Минц Маргарита
Кировна, Заведующий

08.04.26 14:00 (MSK)

Сертификат B8CA44E5625FB06230501B4DECE4B209

	здоровья детей, соблюдению техники безопасности и санитарного состояния	Питание организовано (под непосредственным контролем медицинского персонала и совета по питанию) в соответствии с действующими натуральными нормами; осуществляется замена продуктов для детей аллергиков по медицинским показаниям. Результаты организации питания воспитанников регулярно обсуждаются на заседаниях Совета по охране жизни и здоровья детей. В каждой группе под руководством медицинского персонала организована дифференцированная система оздоровительной работы с детьми. В группах созданы условия для предупреждения возникновения у детей нарушения осанки, плоскостопия, снижения остроты зрения, дефицита двигательной активности. Создан канал обратной связи за качеством питания для родителей воспитанников на платформе MAX «Горячая линия» https://max.ru/join/hfyNxbNLICTNzV02TWOdJikdP9J--3ufmeU5cWF1jgc
5. Востребованность выпускников		
5.1	Оценка востребованности выпускников	На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития обучающихся. Результатом осуществления коррекционно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризуется сформированным уровнем психического развития до поступления в школу. Положительные результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и созданию эффективной и обогащенной предметно-пространственной развивающей образовательной среды. В 2025 году дошкольное образование окончили 27 выпускников групп № 2, 4, 6. Все социально адаптированы. В группе № 4 – 11 выпускников Поступили в школу-интернат № 2 Кировского района для обучающихся с нарушением зрения – 3 СОШ № 383 (класс охраны зрения) -2 СОШ № 7 -1, № 219-1, № 203 – 1, № 208 - 1 СОШ № 502 Кировского района -2 Группа № 2 – 5 выпускников СОШ № 383 (класс охраны зрения) -1 СОШ № 203-2, № 262-1, № 167-1, № 244 – 1 Группа № 6 – 11 выпускников Поступили в школу-интернат № 2 Кировского района для

		обучающихся с нарушением зрения – 2 СОШ № 383 (класс охраны зрения) -2 СОШ № 383- 1 СОШ № 395 -1, № 399-2, № 203 – 1, № 203 - 2 Адаптация к школе прошла успешно у 100% выпускников. Учителя отмечают, что у воспитанников 2025 года сформирована учебно-познавательная мотивация, дети проявляют желание учиться и познавать новое. У них сформировано наглядно-образное и логическое мышление, память и внимание. Вывод: все выпускники ГБДОУ детский сад № 26 поступили на обучение в образовательные учреждения для получения начального общего образования: выпускники востребованы, что свидетельствует о качестве подготовки к школе.
--	--	---

6. Оценка качества кадрового обеспечения

6.1	Укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию	Штатная численность педагогических работников-34 Фактическое количество педагогов-34. из них: 21 воспитатель и 13 специалистов. Укомплектованность педагогическими кадрами на 01.09.2025 г. составляла 100 %. Вакансий нет. С 01.10.2025 – вакансия 1 педагог. 15.11.2025 – штат укомплектован на 100%.					
6.2	Образование, возрастной ценз	Количество педагогов, имеющих профессиональное образование:					
		Высшее		Среднее специальное		Среднее и нач. проф.	
		20		14		0	
		Педагогический стаж:					
		по состоянию на 01.01.2026	Кол-во педагогов	Стаж педагогической работы			
				0 – 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	20 и более лет
				34	1	2	5
6.3	Квалификационная категория педагогических работников	На 01.04.2026 года педагоги ДОУ по итогам аттестации имеют квалификационные категории:					
		Кол-во педагогов	Высшая к/ категория	Первая к/категория	Соответствие занимаемой должности	Без к/ категории	
		34	23	11	-	-	
6.4	Повышение квалификации	Курсы повышения квалификации					
		В отчетном году повышение квалификации педагогов носило плановый, системный характер и было направлено на реализацию годовых задач ОУ. С 1 сентября 2025 года педагоги могут получать дополнительное профессиональное образование педагогов (ДПО) только в пяти типах организаций (Федеральный закон от 21.04.2025 № 86-ФЗ) В ОУ созданы условия и организовано обучение в соответствии с графиком повышения квалификации педагогических работников (части 5.2. статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ) По графику прошел обучение, вновь поступивший педагог по теме "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях					

документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Минц Маргарита
Кировна, Заведующий

08.04.26 14:00 (MSK)

Сертификат B8CA44E5625FB06230501B4DECE4B209

инклюзивного образования», «Оказание первой помощи в образовательной организации» (4 педагога). Остальные курсы повышения квалификации пройдены в рамках профессионального развития педагогов.		
Количество педагогов	72ч	более 72ч
	13 (1- 2 курса)	1 (144 часов)
Количество руководителей	1	1 (120 часов)
	36 часов	Более 36 часов
Количество педагогов	11	0
Количество руководителей	0	0
Количество педагогов	16 часов	20 часов
	3	
Количество руководителей	0	0
	Прошли переподготовку	
Кол-во педагогов		
	0	0
Количество руководителей		
	0	0
Курсы ИКТ		
Кол-во Педагогов	16 часов	24 часа
	0	1
Количество руководителей	0	
	36 часов	72 часа
Кол-во Педагогов	19	4
Количество руководителей	0	0
	108 часов	
Кол-во Педагогов	10	

6.5	Участия педагогов в различных мероприятиях	Ежегодно воспитатели и специалисты принимают участие в мероприятиях различного уровня (районный, городской, межрегиональный, всероссийский, международный). - на 7 межрегиональной конференции в рамках Петербургского международного форума «Практики дошкольного образования: ориентир на ребенка». Тема выступления «О героях былых времен» Минц М.К., заведующий. Саво И.Л., старший воспитатель. - на всероссийском фестивале «Все звезды к нам» Москва, Бизнес-школа «Столица». Тема выступления: 1 трек «Методический кейс «Учимся видеть- учимся говорить!». Саво И.Л., старший воспитатель. Гвоздева О.В., Дьякова Г.Б., Румянцева Т.Б., учителя-дефектологи. Деменцова Е.С. и
-----	--	--

документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Минц Маргарита
Кировна, Заведующий

08.04.26 14:00 (MSK)

Сертификат B8CA44E5625FB06230501B4DECE4B209

Семерова А.Г., педагоги-психологи. Лебедева М.В., учитель-логопед.

2 трек «Дидактические игры на развитие эмоционального интеллекта». Деменцова Е.С. и Семерова А.Г., педагоги-психологи.

- на городском научно-практическом семинаре и педагогической стажировке. Тема выступления: «Методический кейс «Учимся видеть - учимся говорить!». Саво И.Л., старший воспитатель. Гвоздева О.В., Дьякова Г.Б., Румянцева Т.Б., Ушакова О.В., учителя-дефектологи. Деменцова Е.С. и Семерова А.Г., педагоги-психологи. Лебедева М.В., Козырева Л.Ю., учителя-логопеды.

- районной Неделе профессионального роста по теме: «Ситуация детского выбора», апрель 2025: Борисова М.Э., Подгорных Н.Г., Дисненко Т.С., воспитатели. Гвоздева О.В., учитель-дефектолог.

- публикации.

Неделя профессионального роста «Ситуация детского выбора»

1	Борисова М.Э.	воспитатель	«Кораблик плывет по волнам» (ситуация детского выбора)	21.04. 2025
2	Дисненко Т.С.	воспитатель	«Неожиданное происшествие» (ситуация детского выбора)	22.04. 2025
3	Гвоздева О.В.	учитель-дефектолог	Коррекционное занятие «Магия цифр» (ситуация детского выбора)	23.04. 2025
4	Подгорных Н.Г.	воспитатель	«Краски весны» (ситуация детского выбора)	22.04. 2025

Участие педагогов в конкурсах Городской конкурс (март-май 2025)

- СПб АППО и СОШ № 2 Кировского района. Городской конкурс дидактических материалов тифлопедагогов и педагогов, работающих с детьми с нарушением зрения «ИРИС - инновации, развитие, исследование, сотрудничество»

По рейтингу работ ГБДОУ № 26 – 2 место

Номинация «Разработка коррекционного занятия»

1. Гвоздева О. В., учитель - дефектолог (тифлопедагог) «В гостях у сказки «Колобок» Дети с функциональным нарушением зрения. Победитель

2. Лебедева М. В. учитель - логопед «Вешаем скворечник» Дети с функциональными нарушениями зрения Тяжелые нарушения речи. Общее недоразвитие речи, 3 уровень речевого развития. Победитель.

3. Деменцова Е. С. Педагог - психолог «В мире эмоций» Дети с функциональными нарушениями. 2 место

«Разработка занятия педагога ДОУ» Номинация 3 подноминация 1 «НОД, организованная образовательная деятельность»

4. Паршенкова Е. А. Воспитатель Организованная образовательная деятельность «Открываем кондитерскую» Дети

- с амблиопией и косоглазием, слабовидящие дети. Победитель.
5. Дисненко Т. С. Воспитатель «Неожиданное происшествие» Слабовидящие, дети с амблиопией и косоглазием. 2 место.
6. Сергеева Е. А., Ушакова О. В. музыкальный руководитель учитель-дефектолог (тифлопедагог) Интегрированное занятие для детей среднего дошкольного возраста «Наша Армия сильна – защищает мир она». Дети с амблиопией и косоглазием 4-5 лет. 2 место
7. Васильева Т. М. Воспитатель «Мы – помощники весны» Слабовидящие с нарушением речи, задержкой психического развития. 3 место.
8. Лопатина Н. С., воспитатель. «Матрешкины дочки» (ситуация детского выбора) Обучающиеся с нарушением зрения (слабовидящие, с амблиопией и косоглазием), с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития. 3 место.
- «Разработка занятия педагога ДОУ» Номинация 3
подноминация 2 «Сценарий праздника»**
9. Дьякова Г. Б. Сергеева Е. А., учитель- дефектолог (тифлопедагог), музыкальный руководитель. Интегрированный досуг для детей среднего дошкольного возраста «Золотая Осень в гости к нам пришла» Дети с амблиопией и косоглазием 4-5 лет Победители.
10. Дьякова Г. Б. Витоль Т.И. учитель - дефектолог (тифлопедагог), музыкальный руководитель Интегрированный досуг "Здравствуй, Весна!". Победители.
11. Румянцева Т.Б. Сергеева Е. А. учитель - дефектолог (тифлопедагог), музыкальный руководитель. Интегрированный досуг «Прогулка по осеннему Санкт-Петербургу» для детей подготовительной к школе группы № 2 Дети с амблиопией и косоглазием 6-7 лет. 2 место
12. Сергеева Е. А. Деменцова Е. С. Ушакова О.В. музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-дефектолог (тифлопедагог). Интегрированный досуг по формированию представлений о лесе средней полосы России с детьми средней группы «В гости к Лесовичку» Дети с амблиопией и косоглазием 4-5 лет. Участник

Номинация 5 «Методическая разработка по обеспечению образовательного процесса»

- 13 Саво И. Л. старший воспитатель Проектная деятельность «О героях былых времен». Дети с амблиопией и косоглазием Победитель
14. Козырева Л.Ю. Ушакова О.В. учитель-логопед, учитель-дефектолог (тифлопедагог). Методическая разработка по развитию восприятия сюжетного изображения. «Составление творческого рассказа по картине «Мы копаем картошку» с детьми подготовительной к школе группы» Дети с амблиопией и косоглазием. 2 место

Номинация № 6 «Дидактическое пособие ДОУ»

15. Гвоздева О. В. Учитель-дефектолог (тифлопедагог) Рабочая

тетрадь «Дикие животные» для детей старшего дошкольного возраста Дети с функциональным нарушением зрения. Победитель

Номинация № 8 Компьютерные средства обучения

16. Гвоздева О. В. Учитель-дефектолог (тифлопедагог) «Занимай-ка» занятие по лексической теме «Перелётные птицы» средняя возрастная группа дети с амблиопией и косоглазием.

2 место

17. Чернова И.В. Воспитатель «Сборник интерактивных дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет по лексической теме «Транспорт» Дети с нарушениями зрения обучающихся с нарушением зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием, с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития) старшего дошкольного возраста. 3 место

18. Сергеева Е. А. музыкальный руководитель «Галина Сергеевна Уланова и балет» Дети слабовидящие, с амблиопией и косоглазием (6-7лет). Участник

Номинация 10 «Методические материалы по работе с родителями»

19. Минц М.К. заведующий Электронные газеты «Уроки мужества», «Человек в науке и искусстве» Родители (законные представители Воспитанников). Победитель

20. Паршенкова Е.А. воспитатель «Образовательный онлайн-проект «Наша Родина - Россия» Победитель

21. Лопатина Н.С. Соколова В.В. воспитатели Приобщение ребенка к семейным ценностям через проектную деятельность «Моя семья» Обучающиеся с нарушением зрения (слабовидящие, с амблиопией и косоглазием), с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития. Победители

22. Ушакова О.В. Семенова А.Г. Колосова О.Н. Витоль Т.И. учитель-дефектолог (тифлопедагог) педагог-психолог инструктор ФК музыкальный руководитель Методические материалы по работе с родителями: «Проект: «Встречи с родителями»» Дети с амблиопией и косоглазием. 2 место

23. Вершина Л.К. Иванова Л.Г. Семенова А.Г. воспитатель, педагог-организатор, педагог-психолог Методические материалы по проведению творческих мастерских и мастер-класса. Участники

Результат участия (количество работ, представленных на конкурс)				Всего работ	Итого баллов	Рейтинг ОУ
1 место	2 место	3 место	участник			
9	6	4	3	24	66	2

Районный конкурс

- Районный конкурс «Диссеминация лучших образовательных практик дошкольных образовательных организаций Санкт-Петербурга», ноябрь 2025

Номинация «Педагог, семья, общества - лучшие модели взаимодействия». ИМЦ Красносельского района. Деменцова Е.С. Победитель.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Минц Маргарита
Кировна, Заведующий

08.04.26 14:00 (MSK)

Сертификат B8CA44E5625FB06230501B4DECE4B209

		Публикации в интернет - изданиях (infourok.ru, nsportal.ru, pedmir.ru, Высшая школа делового администрирования.) - старший воспитатель: Саво И.Л. (4) - учитель-дефектолог: Ушакова О.В. (10) - воспитатели: Дисненко Т.С. (1), Беззубец С.П. (1), Калагина А.А. (1), Мухортова Л.В. (4), Паршенкова Е.А. (4), Иванова Л.Г. (1), Чернова И.А. (1), Захарова Н.В. (4) - педагог-психолог: Деменцова Е.С. (1) - инструктор ФК: (Колосова О.Н. (13) - музыкальные руководители: Витоль Т.И. (4), Сергеева Е.А. (1)
6.6	Наставничество	С 1 марта 2025 года трансформировали систему наставничества в детском саду, чтобы соблюсти новые требования статьи 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации. В ОУ действует новая программа наставничества. Итогом реализации предыдущей программы наставничества стало: - разработка траекторий профессионального становления и обучения вновь поступивших педагогов; - составление графика повышения профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям детского сада и восполняющего его дефициты. - эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе. Приказом от 28.11.2025 № 253-од назначили куратора и пары «наставник – наставляемый» (Чернова И.В. и Кураш О.Г.), (Подгорных Н.Г и Захарова Н.В.) В приказе указали: содержание, сроки и форму выполнения такой работы, а также размеры и условия осуществления выплат за наставничество в рамках эффективного контракта в соответствии с локальными нормативными актами детского сада.
6.7	Обеспечение индивидуальной методической работы с молодыми специалистами педагогического коллектива	В 2025 учебном году в коллективе не было молодых специалистов.
6.8.	Снижение документационной нагрузки на воспитателей	В рамках модернизации образовательного процесса проведена комплексная работа по оптимизации бюрократической нагрузки на воспитателей. Был реализован переход на электронный документооборот с использованием унифицированных шаблонов для календарно-тематических планов (КТП), что системно сократило объем бумажной работы. Ключевым изменением стал переход на ведение документации в электронном виде на ЭКОРе (электронном корпоративном образовательном ресурсе). В результате проведенных мероприятий время, затрачиваемое на подготовку документации, сократилось в среднем на 25 процентов, что позволило педагогам перераспределить освободившийся ресурс на индивидуальную

		работу с детьми, проектирование развивающей среды и профессиональное самообразование. Мониторинг эффективности данных мер осуществляется через регулярные опросы удовлетворенности педагогического коллектива и анализ временных затрат.
		Вывод: в ОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию адаптированной образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий и самостоятельного профессионального развития. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО. Однако, необходимо педагогам и специалистам более активно принимать участие в районных конкурсах педагогического мастерства для повышения своего профессионального уровня и рейтинга детского сада. Психологической службе направить свою деятельность на педагога, испытывающего педагогическое выгорание.

7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

7	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	Оснащение образовательного процесса осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС ДО и ФАОП ДО по 5 образовательным областям и коррекционной деятельности. Учебно-методическая база значительно обновлена за счет использования электронной библиотеки. Обеспеченность методической литературой составляет – 95%, детской художественной литературой – 85%, оснащение инвентарем: мягким (100%), жестким (80%), оснащение игрушками – (80%). В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям АОП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе, в кабинетах специалистов, имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования
---	---	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Минц Маргарита
Кировна, Заведующий

08.04.26 14:00 (MSK)

Сертификат B8CA44E5625FB06230501B4DECE4B209

коррекционно- воспитательно-образовательной работы. В 2025 году методический кабинет пополнился детской художественной литературой по знакомству с творчеством А.Л. Барто и В. Бианки. Оборудование методического кабинета достаточно для реализации АОП ДО.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610, Приказа Минпросвещения России от 25.12.2024 № 1057 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" по капитальному ремонту, строительству и оснащению зданий указанных организаций» в ДОУ проведен мониторинг библиотечного фонда с целью его оснащения, выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

На основании письма Минпросвещения от 13.02.2023 № ТВ-413/03, плана-графика, был проведен мониторинг материально-технического обеспечения образовательной деятельности в детском саду. По итогам выявлено: ППРОС учитывает особенности реализуемой АОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. Образовательная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, коррекционную, воспитывающую, стимулирующую функции. Состояние материально-технической базы удовлетворительное, соответствует нормативным требованиям. Требуется пополнения современной игровой мебелью и неструктурированным материалом для организации спонтанной игровой деятельности.

Созданная ППРОС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость ППРОС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей

документ подписан электронной подписью

	программы воспитания: - подбор художественной литературы; - видео- и аудиоматериалов; - наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации); - наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (9 игровых панелей и 1-интерактивная доска), экран, проектор, ноутбук (10 штук на группах и 1 в музыкальном зале), колонки); - подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр); - подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд). Организация ППРОС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создана локация патриотического воспитания, которая включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
	Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации коррекционно-образовательной деятельности и эффективной реализации адаптированной образовательной программы.

8. Материально-техническая база

Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта).	Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2025 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента. В дошкольном образовательном учреждении имеется следующие ТСО: <table><tr><th>№</th><th>Наименование</th><th>Кол-во</th></tr><tr><td>1</td><td>Телевизор</td><td>1</td></tr><tr><td>2</td><td>Компьютер</td><td>8</td></tr><tr><td>3</td><td>Ноутбук</td><td>31</td></tr><tr><td>4</td><td>Магнитофон</td><td>1</td></tr><tr><td>5</td><td>Музыкальный центр</td><td>12</td></tr><tr><td>6</td><td>Принтер</td><td>18</td></tr><tr><td>7</td><td>МФУ</td><td>13</td></tr><tr><td>8</td><td>Мультимедийный проектор</td><td>2</td></tr><tr><td>9</td><td>Факс</td><td>1</td></tr><tr><td>10</td><td>Интерактивная доска</td><td>12</td></tr><tr><td>11</td><td>Интерактивный киоск</td><td>1</td></tr><tr><td>12</td><td>Школьный информатор</td><td>1</td></tr></table>	№	Наименование	Кол-во	1	Телевизор	1	2	Компьютер	8	3	Ноутбук	31	4	Магнитофон	1	5	Музыкальный центр	12	6	Принтер	18	7	МФУ	13	8	Мультимедийный проектор	2	9	Факс	1	10	Интерактивная доска	12	11	Интерактивный киоск	1	12	Школьный информатор	1
№	Наименование	Кол-во																																						
1	Телевизор	1																																						
2	Компьютер	8																																						
3	Ноутбук	31																																						
4	Магнитофон	1																																						
5	Музыкальный центр	12																																						
6	Принтер	18																																						
7	МФУ	13																																						
8	Мультимедийный проектор	2																																						
9	Факс	1																																						
10	Интерактивная доска	12																																						
11	Интерактивный киоск	1																																						
12	Школьный информатор	1																																						

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Минц Маргарита
Кировна, Заведующий

08.04.26 14:00 (MSK)

Сертификат B8CA44E5625FB06230501B4DECE4B209

		Создана и функционирует сеть с выходом в Интернет. (3 компьютера подключены к интернету) В Учреждении используются современные информационно-коммуникативные технологии: функционирует сайт, на котором администрация, сотрудники размещает всю необходимую информацию для всех участников образовательных отношений. Сайт ДООУ: dc26krs.saduk.ru Чат в Сфепум: https://web.vk.me/convo/2000000030 Канал в МАХ: https://max.ru/id7807026137_gos Группа В Контакте для информирования родителей об осуществлении образовательной деятельности ДООУ https://vk.com/club182072023 Электронные почты: tiflo.dc26@yandex.ru; ds26@obr.gov.spb.ru Электронная библиотека для педагогов и родителей на Яндекс диске Ежеквартальный электронный журнал «Про детский сад и про ребят» для информирования родителей, коллег об осуществлении образовательной деятельности ДООУ за квартал Ежемесячные электронные газеты: «Уроки мужества», «Человек в науке и искусстве» 
--	--	---

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Контроль за деятельностью	Ответственность образовательных учреждений, установленная Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», определяет необходимость осуществления внутренней системы оценки качества образования. Базовым компонентом управления является организация получения объективной информации о реальном положении дел, что является неотъемлемой частью осуществления должностного контроля руководителей образовательного учреждения за результатами образовательной деятельности. Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДООУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив. Система оценки качества дошкольного образования: сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и
---------------------------	---

других условий реализации АОП ДО в пяти образовательных областях;

учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;

исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;

включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

В ДОУ разработана система контроля, которая включает в себя:

- качество методической работы;
- качество коррекционно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями (законными представителями);
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Совершенствование управления ОУ находится в прямой зависимости от проведения контроля в различных его видах и формах, на основе которого принимаются объективные управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

Предмет и формы контроля определяются руководителем ОУ в соответствии с компетенцией и ответственностью образовательного учреждения, определенными законодательством об образовании, а также Уставом образовательного учреждения.

Непосредственный контроль деятельности должностного лица образовательного учреждения - внутренний контроль, осуществляет заведующий, старший воспитатель, члены Совета охраны жизни и здоровья воспитанников в соответствии с Годовым планом учреждения и Планом Совета охраны жизни и здоровья воспитанников. Оперативный и целевой контроль способствует получению достоверной информации о результатах деятельности участников образовательного процесса, предупреждает проявление недостатков в работе. В соответствии с выводами проверок принимаются оперативные меры

		по устранению отрицательных явлений, оказывается необходимая методическая помощь педагогическим работникам. Проверка деятельности педагогов вносится в план внутреннего контроля в случае: - планового изучения результатов (промежуточные и итоговые) освоения воспитанниками АОП ДО; - необходимости оказания методической помощи при подготовке к аттестации педагогических кадров; - подготовки к рассмотрению вопроса на педагогическом совете; - по обращению родителей воспитанников. План-задание для проведения контроля определяет специфические особенности данной проверки, обеспечивает получение достоверной информации, сравнимость результатов контроля и обоснованность выводов итогового материала. Завершающим этапом в должностном контроле является подведение итогов, формирование выводов и предложений по совершенствованию работы педагогического работника или определение мер по устранению выявленных нарушений. Проверяемый педагог (коллектив) знакомится с выводами и предложениями по результатам проверки. Итоги контроля, в зависимости от целей и задач проверки и с учетом реального положения дел, оформляются в виде справки, акта (приказа, распоряжения) не позднее недели после завершения работы и обсуждаются на Педагогическом совете, Общем собрании работников ОУ и могут быть отражены в приказе по образовательному учреждению. В 2025 году проведен анализ коррекционно-образовательной деятельности ДОУ по 5 образовательным областям, проанализирована АОП ДО, созданные условия (инфраструктура и кадры). Качество педагогической работы. По балловым показателям (4 наивысший) «АОП ДО» - 4 Содержание образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие» - 3,9 «Познавательное развитие» - 3,9 «Речевое развитие» - 3,8 «Художественно-эстетическое развитие» - 3,8 «Физическое развитие» - 3,8 «Образовательные условия» - 4 «Материально-техническое обеспечение» - 3,3 Вывод: внутренняя оценка качества образования показывает хороший уровень и превышение по отдельным направлениям деятельности.
10. Перспективы развития общеобразовательного учреждения		
10.1	Выводы: по итогам года	Самоанализ деятельности детского сада за 2025 год выявил успешные показатели в деятельности ОУ: - учреждение функционирует в режиме развития и совершенствования;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Минц Маргарита
Кировна, Заведующий

08.04.26 14:00 (MSK)

Сертификат B8CA44E5625FB06230501B4DECE4B209

		- наблюдается хороший уровень освоения детьми Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушением зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием), с тяжёлыми нарушениями речи, задержкой психического развития ГБДОУ детского сада № 26 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга - в ОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих инновационный потенциал к профессиональному совершенствованию и развитию. Педагоги активно принимают участие в профессиональных конкурсах, распространяют опыт своей работы через публикации на различных интернет - порталах, ежегодной конференции в рамках Педагогического международного форума. Повышают свой профессиональный уровень, разрабатывая индивидуальные планы профессионального развития педагога. Принимают участие в разнообразных семинарах, конференциях, форумах, вебинарах. Осуществляют взаимодействие с разными социальными институтами (очно и дистанционно). Родители (законные представители) принимают активное участие в жизнедеятельности ДОУ, участвуя в различных мероприятиях (очно и дистанционно). Эффективно работает Совет родителей (законных представителей) в дистанционном и офлайн режимах.
10.2	Выявленные по результатам самообследования проблемы	Существуют проблемы в материально - техническом оснащении из-за проблем в финансировании образовательного учреждения: - преобладает мебель старого образца, что не позволяет среду сделать трансформируемой; - не сделан ремонт кабинетов психологического и тифлопедагогического сопровождения, групп; - отсутствует в ДОУ скоростной интернет, что затрудняет реализацию проекта «Цифровая образовательная среда»

Заведующий

М.К. Минц

9. Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	111 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	111 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	12 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	99 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	111 человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	111 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	111 человек / 100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	111 человек / 100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	111 человек / 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	111 человек / 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20,3 день

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Минц Маргарита
Кировна, Заведующий

08.04.26 14:00 (MSK)

Сертификат B8CA44E5625FB06230501B4DECE4B209

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20 человек /59%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20 человек /59%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 человек / 41%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 человек / 41%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	34 человека / 100%
1.8.1	Высшая	23 человека / 66%
1.8.2	Первая	11 человек / 34%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек 34/ 100%
1.9.1	До 5 лет	1 человека / 3%
1.9.2	Свыше 30 лет	15 человек / 44%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек / 47%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	37 человек / 100%

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Минц Маргарита
Кировна, Заведующий

08.04.26 14:00 (MSK)

Сертификат B8CA44E5625FB06230501B4DECE4B209

	административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек / 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	34 человека / 111 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	17,5 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	64,3 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

1. Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать АОП ДО в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Минц Маргарита
Кировна, Заведующий

08.04.26 14:00 (MSK)

Сертификат B8CA44E5625FB06230501B4DECE4B209

2. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной и коррекционной деятельности.

3. Существуют проблемы в материально-техническом оснащении:

- требуется замена мебели с учетом современных требований к предметно-пространственной развивающей образовательной среде;
- необходимо проведение скоростного интернета для реализации проекта «Цифровая образовательная среда»

Заведующий

М.К. Минц

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Минц Маргарита
Кировна, Заведующий

08.04.26 14:00 (MSK)

Сертификат B8CA44E5625FB06230501B4DECE4B209